

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Перевозинская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МОБУ «Перевозинская ООШ»
протокол № 3 от 25.03.2025 г.

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 4 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ «Перевозинская
ООШ» _____ Габидулин Т.К.
Приказ №29 26.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Перевозинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района
Оренбургской области за 2024 год**

2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	5
1.1. Система управления общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности	8
1.3. Организация учебного процесса	18
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
1.5. Востребованность выпускников	39
1.6. Качество кадрового обеспечения	40
1.7. Учебно-методическое обеспечение	43
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	46
1.9. Материально-техническая база	47
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
1.11. Организация питания	56
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	57
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	65
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	66

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Перевозинская общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Габидулин Тимур Камаевич
Адрес организации	461037, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Перевозинка, ул. Новая, д. 43/1
Телефон, факс	(3534)-42 6-29-94
Адрес электронной почты	School29@oobz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области
Дата создания	1954
Лицензия	56Л01 №0004893, регистрационный №2904 от 12.07.2016 Срок действия лицензии— бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003523, регистрационный №1859 от 28.06.2016 г. Свидетельство действительно до 29.04.2025 г.

Самообследование МОБУ «Перевозинская ООШ» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации №6 от 31.01.2025г. «О проведении самообследования МОБУ «Перевозинская ООШ» за 2024 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее – отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации с учетом данных и по филиалу (интернату, дошкольной группы).

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-perevozinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Перевозинская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В МОБУ «Перевозинская ООШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом МОБУ «Перевозинская ООШ».

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами.

Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Основным партнером в плане социального взаимодействия является администрация Новоалександровского сельского совета. Сеть дополнительного образования представлена объединениями и спортивными секциями, деятельность которых организована с учетом ресурсов образовательного учреждения и социума Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Перевозинский сельский клуб;
- Перевозинское структурное подразделение №28 МБУК «Бузулукская ЦРБС»;
- МБУ ДО Бузулукского района «ДЮСШ»;

- УМВД Бузулукского района.

-

Состав администрации за 2024 год претерпел изменения и отражен в таблице 2.

Таблица 2 – Состав администрации МОБУ «Перевозинская ООШ» на 31.12.2024 г.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Общий стаж	Стаж в должности
1	Габидулин Т.К.	Директор	ВКК	15	2
2	Ставцева Л.Ю.	Заместитель директора по УВР	1 КК	7	4 мес
3	Чернышова М.В.	Заместитель директора по дошкольному образованию	1 КК	38	7

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы ОО;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году в дошкольной группе проведено 4 педагогических совета:

1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Думать по новому, работать творчески.
3. «Движение – залог здоровья».
4. «Новый учебный год на пороге».

На педагогических советах школы обсуждались актуальные вопросы такие, как:

1. Условия реализации образовательной программы в 2023/24 учебном году»

2. Качество образования как основной показатель работы школы.
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов
4. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов:

Педсовет – семинар.

Педсовет – отчет и др.

Предметом рассмотрения Управляющего совета в 2024 году стали такие темы:

1. Организация работы детских общественных объединений в 2024 – 2025 учебном году.
2. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, планируемые в МОБУ «Перевозинская ООШ» в 2024– 2025 учебном году.
3. Внеурочная занятость учащихся и др.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций осуществляется на основании Положения и ежегодного плана работы, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В работе школы применялись следующие основные формы контроля: персональный, комплексно-обобщающий, повторный, фронтальный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за воспитательной работой.

Вывод: в целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству. ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОБУ «Перевозинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами (табл. 3).

Таблица 3 - Основные образовательные программы

Уровень Образования	Направленность	Вид образовательной программы	Срок освоения
Дошкольное образование	ФОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования	5 лет
Начальное общее	ФОП НОО	Основная	4 года
Основное общее	ФОП ООО	Основная	5 лет

Школа создает комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне дошкольного образования реализуется образовательная программа, составленная на основе примерной образовательной программы ФГОС ДО, на уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России». С сентября 2011 года школа реализует ФГОС начального общего образования, с 1 сентября 2013 года - ФГОС ООО (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность организуется в ОО для 1- 9 классов (по ФГОС) направлена на расширение общекультурного кругозора и социализации обучающихся. Занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом кружковых занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Сменность обучения: одна

Язык обучения: русский

Форма обучения: дневная

Продолжительность учебного года: 34 недели

Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023 -2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 78 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 78 обучающихся.

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации в 2024 году обучался 1 человек. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. На домашнем обучении обучающихся не было.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2024 г.: задержка психического развития – 1

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 6 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- в школе работают педагог-психолог;
- регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ.

В общеобразовательной организации обучаются дети с. Перевозинка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из г. Бузулука, с. Новоалександровка (всего 3 обучающихся обучалось в 2024 г. из г. Бузулука и 2 из с. Новоалександровка).

На рисунке 1 представлена диаграмма динамики численности обучающихся в МОБУ «Перевозинская ООШ» за 2022-2024 гг.

По данным рисунка 1 можно сделать вывод, что динамика численности обучающихся за 2022-2024 гг. была положительная, количество обучающихся увеличилось на 3 человека с 75 на 31.12.2022 г. до 78 на 31.12.2024 г. Тем не менее, учитывая то, что в дошкольной группе происходит снижение количества детей, то в среднесрочной перспективе можно будет наблюдать снижение численности обучающихся, более того, часть детей с. Перевозинка обучаются в школах г. Бузулука в виду более развитой материально-технической базы.

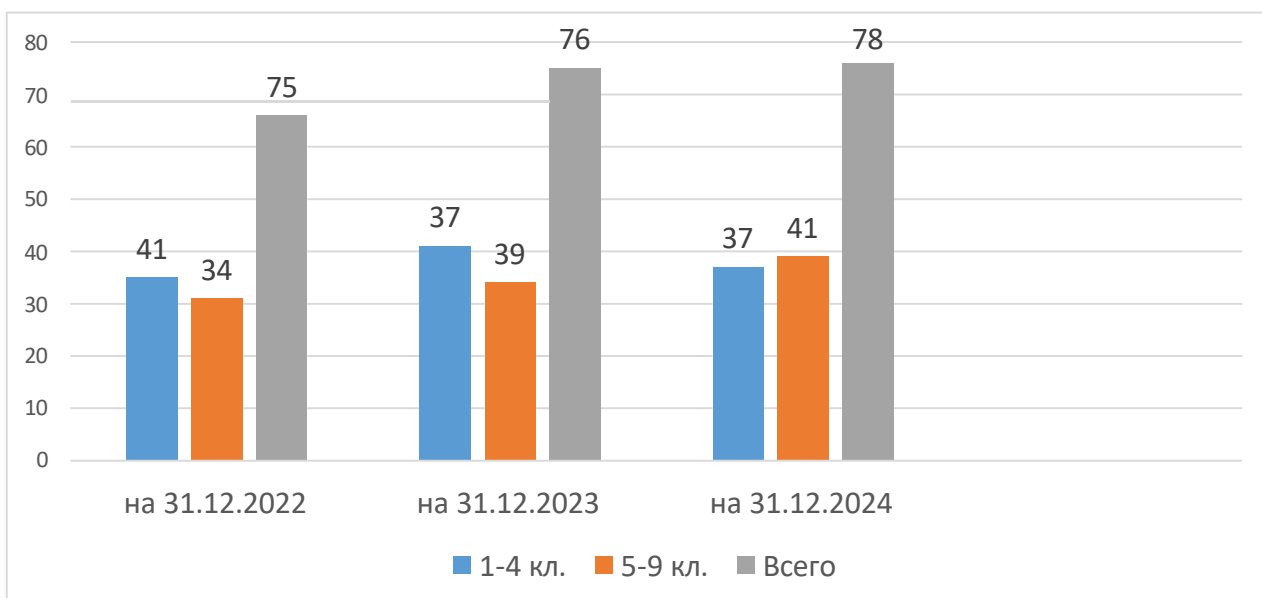


Рис. 1 – Динамика численности обучающихся за 2022-2024 гг.

В таблице 4 представлена статистика численности обучающихся за два полугодия 2024 г.

Таблица 4 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 25.05.2024 и на 31.12.2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 25.05.2024	на 31.12.2024
Образовательная программа дошкольного образования	27	23
Основная образовательная программа начального общего образования	38	37
Основная образовательная программа основного общего образования	38	41
Всего	103	101

Таким образом, по данным таблицы 4 можно сделать вывод, что численный состав обучающихся дошкольной группы уменьшился, в связи с отчислением в первый класс, а новых детей зачислено меньше. Численный состав обучающихся школы не претерпел серьезного изменения в 2024 году.

В таблицах 5,6,7 подробно представлен состав обучающихся дошкольного, начального и основного общего образования соответственно.

Таблица 5 - Состав обучающихся (воспитанников) дошкольной группы на 25.05.2024 г. и на 31.12.2024 г.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	Численность обучающихся	
	на 25.05.2024	на 31.12.2024
	27	23
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	1	3
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 Лет	26	20

По данным таблицы 5 видно, что снижение численности воспитанников дошкольной группы связано со снижением обучающихся в связи с отчислением по семейным обстоятельствам на конец года. Подворовый обход по с. Перевозинка показал, что в ближайшее время ситуация с рождаемостью не улучшится, рост воспитанников может быть обусловлен лишь процессами миграции.

Таблица 6 - Состав обучающихся по классам на 25.05.2024 г. и 31.12.2024 г. (начальное общее образование)

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1 – 4 класс
	на 25.05.2024 г.				
Количество комплектов	1	1	1	1	4
Количество учащихся	7	10	12	9	38
Средняя наполняемость	10 учащихся				
	на 31.12.2024 г.				
Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1 – 4 класс
Количество комплектов	1	1	1	1	4
Количество учащихся	9	7	9	13	38
Средняя наполняемость	10 учащихся				

По данным таблицы 6 видно, что средняя наполняемость по классам не изменилась.

Таблица 7 - Состав обучающихся по классам на 25.05.2024 г. и на 31.12.2024 г. (основное общее образование)

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5 – 9 класс
	на 25.05.2024 г.					
Количество комплектов	1	1	1	1	1	5
Количество учащихся	8	7	7	8	8	38
Средняя наполняемость классов	8 учащихся					
	на 31.12.2024 г.					
Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5 – 9 Класс
Количество комплектов	1	1	1	1	1	5
Количество учащихся	8	10	7	7	9	41
Средняя наполняемость классов	8 учащихся					

Таким образом, количество класс-комплектов в школе составляет 7. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляла 10 обучающихся в 1-4 классах, а средняя наполняемость 5-9 классов увеличилась с 6 до 9 человек. Тем не менее, наполняемость классов ниже нормативной. В школе с 1 по 9 класс – 7 классов. Самый большой класс по итогам 2024 г. – 4 класс, 13 человек.

В таблице 8 отражена динамика контингента обучающихся на одного педагога в 2024 году.

Таблица 8 - Динамика контингента обучающихся на одного педагога на 25.05.2024 г. и на 31.12.2024г.

Дошкольная группа:

Количество обучающихся	на 25.05.2024 -27	на 31.12.2024 г.-23
Количество педагогов	2	2
Количество обучающихся на одного педагога	13	12

Школа:

Количество обучающихся	на 25.05.2024	на 31.12.2024 г.
Количество педагогов	12	12
Количество обучающихся на одного педагога	6	6

Из таблицы 8 видно, что количество обучающихся на одного педагога, практически не

меняется. Педагогический состав стабилен.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным (таблица 9) и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

Таблица 9 - Контингент обучающихся на 25.05.2024 г. и на 31.12.2024 г.

Дошкольная группа			% от общего числа семей обучающихся на 31.12.2024 г.
Категория семей обучающихся	Количество семей		
	на 25.05.2024 г.	на 31.12.2024 г.	
Многодетные	5	7	41%
Семья с одним Ребенком	1	2	12%
Неполные семьи	3	3	18%
Малообеспеченные	0	2	12%
Оформлено Опекунство	0	0	0 %
Семьи, имеющие ребенка –инвалида	0	0	0%
	Школа		
Многодетные	11	10	7,5%
Семьи с одним Ребенком	0	8	0%
Неполные семьи	10	14	7,5%
Малообеспеченные	8	6	0,4%
Оформлено Опекунство	2	0	0%
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	0%

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности на 31.12.2024 г.

Дошкольная группа:

Категории	% от общего количества родителей
Служащие	3
Индивидуальные предприниматели	6
Рабочие	82
Безработные	9
Пенсионеры	0

Школа:

категории	% от общего количества родителей
Служащие	65
Индивидуальные предприниматели	3
Рабочие	25
Безработные	2
Пенсионеры	5

В социальном плане наблюдается стабильность количества многодетных семей, что

говорит о демографическом росте населения. Это сказывается на образовательном процессе, так как многодетные семьи прибыли из соседних азиатских республик, знания русского языка и письменная речь находится на низком уровне.

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении воспитанников (за последние 2 года учащиеся МОБУ «Перевозинская ООШ» не состояли на учете в КДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеют хорошую учебную мотивацию). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как было отмечено ранее, в общеобразовательной организации обучается 1 человек.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОБУ «Перевозинская ООШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и соответствующими федеральными общеобразовательными программами (ФОП).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС и *ФОП ДО от 25.11 2022 г. № 1028.*
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) – 1 обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОБУ «Перевозинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего

образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	37
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	41

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Перевозинская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология (труд)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «Перевозинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что сохранен контингент. Незначительное движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства и выбор места обучения в другом населенном пункте).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3 Организация учебного процесса

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа: 2 до 7 лет. Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание обучающихся (воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично.

Рабочая неделя: понедельник- пятница.

Суббота и воскресенье-выходные дни и праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут.
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Учебная неделя для обучающихся 1-9 классов - пять дней (понедельник-пятница).

Начало 1 смены в 9.00.

Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -9 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января - 40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 45 минут после уроков. Внеурочная деятельность в 1-4 классах с 14.30 ч.-15.10 ч., в 5-9 классах – с 15.30-16.10 ч. Реализуется в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.д.

Образовательная организация работает: понедельник-пятница с 8.00 – 19.00 ч; суббота с 8.00- 15.00 ч.

Таблица 11 – Продолжительность занятий и перерывов

	Начальная школа 1 – 4 класс	Основная школа 5 -9 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	10,10,20,20,10	10.10,20,20,10

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Промежуточная аттестация по четвертям и за год 2 – 4 класс;	Промежуточная аттестация по четвертям и за год 5 -8 класс; Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	
Начальное общее образование	4 урока	
Основное общее образование	5 уроков	

Характеристика учебных планов

Основные образовательные программы общеобразовательной организации включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования, начального, основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО с учетом примерных основных образовательных программ.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план дошкольного образования состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (игры-занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа: «Использование нетрадиционных техник рисования «Цветные ладошки».

Парциальная программа разработана самостоятельно и направлена на расширение содержания обязательной части Программы:

- художественно-эстетическое развитие.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФОП НОО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения в 4 классе: курс ОРКСЭ в 2022 году был выбран модуль «Основы светской этики» в 2023 году, по желанию родителей этот модуль был оставлен. Введен курс по предмету. (1-3 кл). Все остальные учебные дисциплины остались без изменения.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФОП ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФОП ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. С 01.09.2023 г. был введен в 7, 8 классе в учебный план был включен предмет «Вероятность и статистика», Учебный курс математики, учебный курс русского языка, учебный курс финансовой грамотности.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Выбор данного курса осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей

(законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится в 2- 4 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5-6 и 9 –х классах.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в дошкольной группе и 1–9-х классах;
- «Подвижные и спортивные игры» – отводится 2 часа в неделю в 5-9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 7-м классе;
- «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю для 6-9 классов;
- «Мое Оренбуржье» - 1 час в неделю для 3-го класса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОБУ «Перевозинская ООШ».

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, конкурсы, информационно-познавательные часы, мастер-классы, спортивно-развлекательные мероприятия.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом (табл. 13)

Таблица 13 – Программы внеурочной деятельности в 2024 г.

Направления	Цели	Программа	Кол-во часов	Классы
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Подвижные игры	34	1-4
		Спортивные игры	34	5 -9
Общекультурное	Расширение общего и художественного кругозора, знакомство с различными видами театра, совершенствование артистических навыков детей.	Театральный	34	5 -8
Духовно-Нравственное	Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города и ознакомление с историей, культурой и природой родного края	Моё Оренбуржье	34	1,3

Общеинтеллектуальное	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию окружающего мира	Почемучка	34	2,4
		В мире русского языка	34	7 - 9
		Занимательная математика	34	5 -8
Социальное	Охрана жизни юных граждан, защита их прав, законных интересов. Воспитание активного, образцового гражданина	ЮИД	34	5 - 6
		Медиацентр	34	5 -6

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметной эстетической среды».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство». В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 7 классов-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы, как: индивидуальная работа с обучающимися, работа с портфолио, консультации с учителями-предметниками, участие в акциях, социальных проектах, вовлечение обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов. Большое внимание уделялось изучению индивидуальных особенностей личности, выявление девиантных проявлений в поведении, сохранению традиций школы и родного края. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, квесты, брей-ринги, мозговой штурм и др.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации.

Модуль «Самоуправление». На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров классов. Разработана программа самоуправления «Мой выбор». Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.). Главным координирующим органом самоуправления является Совет старшеклассников «Искатели» (8-9 кл.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. За каждым классом закреплен куратор из числа педагогов.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи представителями учебных заведений;
- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций;
- экскурсии на предприятие села «Дар», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО;
- просмотр интернет-ресурсов.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования.

В 2024 году классные руководители 8-9 классов провели ряд уроков в рамках всероссийского проекта «Проектория»: «Примерь профессию», «Я так и знал, кто они современные супергерои». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- Совет родителей;
- Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школьная служба медиации.

В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В 2024 году тематика всеобща была разнообразной по тематике: «Родительский контроль», «Правовая ответственность за совершение противоправных действий в отношении несовершеннолетних», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать», «Перспективные профессии и ориентации учащихся», «Безопасные каникулы». Направлены в чаты памятки: по безопасности, по антитеррору и т.д. На классных родительских собраниях уделялось внимание воспитанию личности ребенка, соблюдению требований законодательных документов при организации обучения и воспитания. Стоит отметить что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на должном уровне, через непосредственный контакт родителя и кл. руководителя.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- акции патриотической, экологической и здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», патриотические часы в поддержку СВО на Украине «Моя страна», «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом». Акции чистая территория школы, «Всемирный день защиты животных»

На школьном уровне:

- реализация социальных проектов «О героях былых времен...».
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Зарница».

- общешкольные традиционные календарные праздники: День матери, День Победы, Праздник последнего звонка и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- формирование индивидуального портфолио.

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

В течение года учащиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и акциях различной направленности. Совместно с педагогами учащиеся участвовали:

- акция «Парад у дома», «Окно Памяти»;
- оформление тематических уголков к знаменательным датам (Блокада Ленинграда, День космонавтики и т.д.)

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Искатели» – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общих интересов и задач, основными участниками являются обучающиеся от 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Искатели» осуществляется через: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное, экологическое и т.д.

Модуль «Экскурсии и походы». Основная задача: организовать для школьников экспедиции. Экскурсии для школьников и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал. Реализация данного модуля осуществлялась в следующих видах и формах деятельности:

- сезонные экскурсии в природу;
- экскурсии по безопасному поведению на дороге с разработкой маршрута движения учеников дом-школа;
- походы выходного дня с классными руководителями.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и кружковую деятельность («Волейбол», «Подвижные игры»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие в районных спортивных акциях, соревнованиях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность: классные руководители (общественный инспектор по охране прав

детства) работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В течение трех последних лет, на внутришкольном учете не состоял ни один обучающийся.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы владеет современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году.

В 2024 г. в МОБУ «Перевозинская ООШ» не было детей, стоящих на учете в ПДН, СОП, а 1 обучающийся был поставлен на внутришкольный контроль во второй четверти 2023-2024 учебного года в связи с большим количеством пропусков занятий и неаттестованности по нескольким предметам (табл. 14).

Таблица 14 - Количество учащихся состоящих на учете

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На 01.01.2023 г.	На 31.12.2024 г.
ПДН	-	-	-
СОП	-	-	-
Внутришкольный Контроль	-	-	1

Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С 2021 года осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.24 г. зарегистрировано 78 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 100% по общеобразовательной организации.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что участники всех творческих объединений постоянно принимали участие в образовательных событиях, школьных праздниках, районных спортивных соревнованиях. По сравнению с прошлым годом, в 2024 году продолжил свою работу кружок «Мир театра», программа которого рассчитана на 1 год обучения.

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024-25 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

При планировании, по возможности, учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные приоритеты деятельности, стратегия и тактика развития образовательной системы МОБУ «Перевозинская ООШ», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ основной образовательной программы образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);
- Основная общеобразовательная программа начального образования (ООП НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного образования (ООП ООО).

Таблица 15 - Анализ образовательных программ

Показатели для анализа.	Краткая характеристика показателей.
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Календарный план воспитательной работы	Да
Рабочая программа воспитания	Да
Календарный учебный график	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
Дошкольная группа	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Да
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями , особенностями ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д. , особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом , целями и особенностями ОО	Да
Соответствие программы воспитания целям , особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.	Да
3. Учебный план	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН 1.2.3685 -21	Да

Показатели для анализа.	Краткая характеристика показателей.
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1 – 4 , 5 9 классы)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
Программы воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Индивидуальные образовательные программы	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1 – 4, 5 – 9 классы)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями , особенностями ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д. , особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом , целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС и целями , особенностями ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН 1.2.3685 -21	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,	Да

факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей, посещающих творческие объединения.

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 16 - Анализ успеваемости и качества знаний

Общая успеваемость	2021 – 2022	2022– 2023	2023 -2024
	100%	100%	100%
Качество знаний	2021 – 2022	2021 – 2022	2020 -2021
	47%	47%	55%

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за три года можно отметить, что успеваемость стабильная, а качество знаний увеличилось. Наглядно данная статистика представлена на рисунке 2.

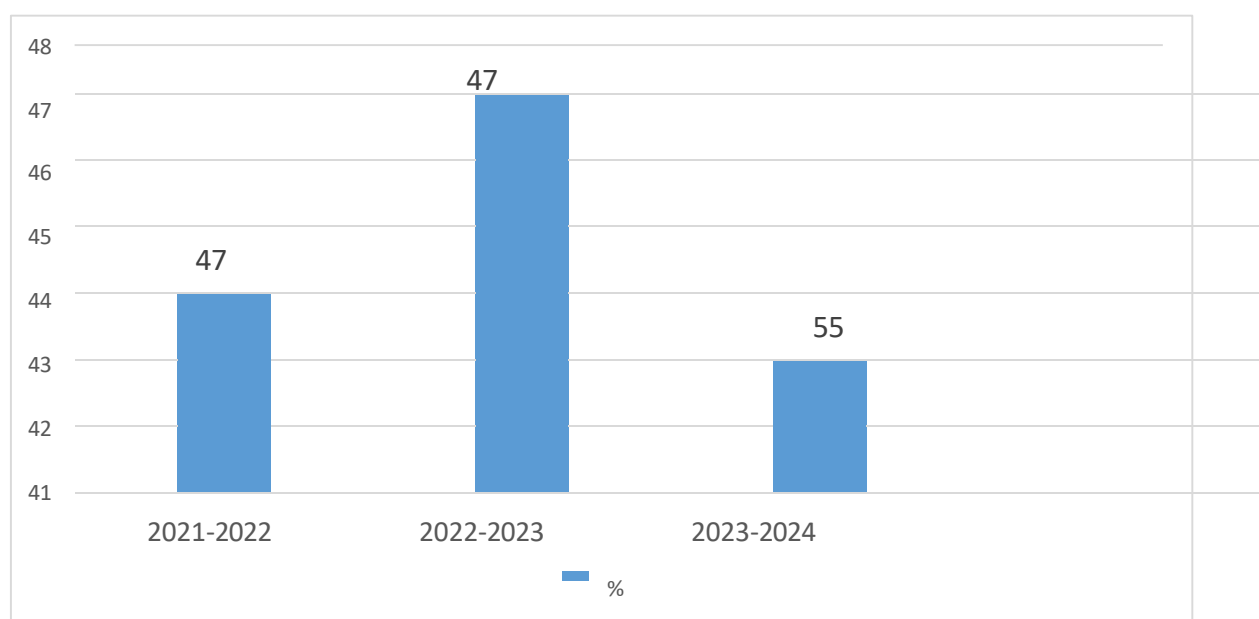


Рисунок 2. Динамика качества знаний в МОБУ «Перевозинская ООШ» за 2023-2024 гг.

Таблица 17 - Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Показатели	Количество обучающихся	Аттестовано	Неаттестованно	Неуспевающие	С оценкой «3»	С оценкой «4»	% Успеваемости	Качество знаний
2 четверть 2023 г.	76	68	9	0	4	2	100%	43%
2 четверть 2024 г.	78	78	0	0	1	2	100%	55%

Таблица 18 - Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ОГЭ в сравнении за 3 года

Параллель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества
9	4	25	3	30	8	67

Таблица 19 - Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ОГЭ по предметам в сравнении за 3 года.

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества		
	2022	2023	2024
Русский язык	33	67	75
Математика	33	33	50
Физика	50	0	-
География	25	100	57
Обществознание	67	100	50
Биология	0	0	100
Средний показатель	33	33	55

Таким образом, успеваемость остается на среднем уровне, что не сказать о качестве обучения. По русскому языку, географии, обществознанию качество знаний повысилось. Это связано с трудностями освоения материала, Выпускники 9-х классов стабильно сдают итоговую аттестацию с успеваемостью 100% (без двоек). Достаточно стабильны результаты по математике.

Количество обучающихся, сдающих предметы по выбору, варьируется в зависимости от условий, регламентируемых государственными документами. Результативность на экзаменах по выбору варьируется в пределах от 0% до 100%. При небольшом количестве сдающих результаты аттестации не дают возможности увидеть полную картину состояния уровня обученности по итогам обучения в основной школе.

Всероссийские проверочные работы

В МОБУ «Перевозинская ООШ» руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2021 № 467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2023-2024 учебный год. Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В таблице 20 отражены результаты всероссийских проверочных работ в 2024 г.

Таблица 20 - Всероссийские проверочные работы

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Дата проведения
					5	4	3	2	
16.04.24	4	Русский язык	8	7	1	2	4	0	16.04.24
18.04.24	4	Математика	8	8	2	5	1	0	18.04.24
19.03.24	4	Окружающий мир	8	8	0	4	4	0	19.03.24
15.04.24	5	Русский язык	8	7	2	2	3	1	15.04.24
16.04.24	6	Русский язык	7	7	2	2	3	0	16.04.24
17.04.24	7	Русский язык	7	7	1	2	4	0	17.04.24
18.04.24	8	Русский язык	8	5	0	3	2	0	18.04.24
18.04.24	4	Математика	6	6	3	2	1	0	18.04.24
22.04.24	5	Математика	8	6	1	2	3	0	22.04.24
23.04.24	6	Математика	7	2	2	2	0	0	23.04.24
24.04.24	7	Математика	7	1	1	5	0	0	24.04.24
29.04.24	8	Математика	8	7	0	2	5	0	29.04.24
05.04.24	4	Окружающий мир	6	5	0	5	0	0	05.04.24
10.04.24	5	История	8	6	1	2	2	1	10.04.24
19.04.24	7	История	7	7	0	2	5	0	19.04.24
19.04.24	5	Биология	8	7	0	2	4	1	19.04.24
10.04.24	8	Биология	8	6	0	4	0	0	10.04.24
24.03.24	6	Обществознание	7	7	1	3	2	1	24.03.24
09.04.24	8	Обществознание	8	6	1	3	2	0	09.04.24
11.04.24	6	География	7	7	1	5	1	0	11.04.24
18.04.24	8	Физика	7	7	0	2	5	0	18.04.24

Таблица 21 - Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	6	50	2	17	0	-	-	-	-	-
3	12	12	100	6	50	3	25	0	-	-	-	-	-
4	9	9	100	3	37,5	3	37,5	0	-	-	-	-	-
Итого								0	-	-	-	-	-

По данным таблицы 21 можно сделать вывод, что успеваемость в 2024 году в начальной школе составила 100%, все дети были переведены по итогам 2023-2024 учебного года в следующий класс. На конец 2024 года успеваемость также составила 100%. Невысокий процент качества обусловлен тем, что большой удельный вес среди обучающихся приходится на мигрантов из таких стран, как Таджикистан, Узбекистан и приезжим детям освоение учебных предметов дается значительно сложнее в виду небогатого словарного запаса и слабым знанием русского языка.

В таблице 22 отражены результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Таблица 22 - Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%
5	8	8	100		62,5	2	25	0	-	-	-		-
6	7	7	100	3	42,8	1	14,3	0	-	-	-	-	-
7	7	7	100	3	42,8	0	0	0	-	-	-	1	14,3
8	8	8	100	4	50	0	0	0	-	-	-	1	12,5
9	8	3	100	1	33,3	1	33,3	0	-	-	-	-	-
Итого													

По данным таблицы 22 можно сделать вывод, что успеваемость в 2024 году в начальной школе составила 100%, все дети были переведены по итогам 2023-2024 учебного года в следующий класс. На конец 2024 года успеваемость также составила 100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития с 29 сентября по 27 октября 2024 года в МОБУ «Перевозинская ООШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предмета в онлайн-формате на платформе ОЦ «Сириус» и в очном формате на базе ОО, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 36 обучающихся 4 – 9 классов, что составляет 48% от общего числа учащихся 4-9 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах.

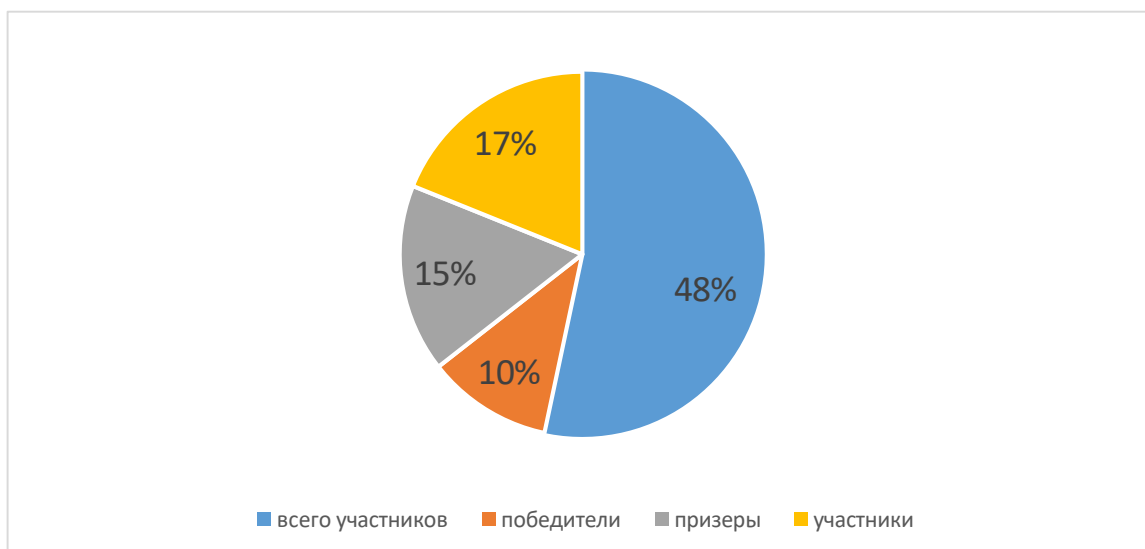


Рисунок 3. Участие в олимпиадах школьников в 2024 г.

Из диаграммы можно отметить низкие результаты участия обучающихся в олимпиадах. Второй год подряд отсутствуют результаты по физике и химии, снизилось количество участников. Повысилось количество участников по следующим предметам: русский язык, литература, физическая культура. В четвёртом классе в олимпиаде по русскому языку приняли участие 3 человека (30%) и показали хорошие результаты: 2 призёра. По математике приняли участие 2 учащихся, но мест не заняли. В сравнении с прошлым годом можно отметить постоянное число участников по классам. Общее количество победителей и призёров по школе уменьшилось на 8% по сравнению с прошлым годом. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры.

Можно выделить следующие причины:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2024 году.

Таблица 23 - Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2024 г.

№	Наименование конкурса	Фамилия, Имя, класс	Результат
1.	Конкурс чтецов, посвященный дню вывода Советских войск из Республики Афганистан.	Константинов К.-9кл. Кутенко М.-9кл. Мельникова Ю. -8кл. Высеканец В.-8кл. Федорова А.-6 кл. Гергель Р.-6кл.	Диплом 1 степени Похвальная грамота
2.	Всероссийская олимпиада «Умники России»-русский язык «Умники России –ОБЖ Умники России –география «Умники России»-география	Махмутова Е.6.кл Лавкова Е.	Диплом 2 степени Диплом
3	Олимпиады Сириус химия Сириус биология	Петрушина Е. 7кл Белозерова Л.-7кл. Федорова А.-7кл. Петрова У.-7кл.	Участие Победитель
4	Сириус Биология	Жуков К.-8кл. Лавкова К.-8л. Петрова У.-7кл.	Победитель
5	Кросс Наций-2024г.	Лавкова Е.-8кл. Свиридова М-8кл.	участие
6	Лыжня России	Свиридова М.-8 Гергель Р 7 кл.	участие
7	Районное соревнование «Спортивные игры»	Жуков К.-8кл.	участие
8	«Долг. Честь. Родина»	Жумагалиева К.-5 кл	участие
9	Форум детских инициатив	Вавилова Е.-8кл.	участие
10	Олимпиада Сириус (математика, биология)	Жуков К.-8кл. Лавкова Е.-8кл.	участие
11	Подвижная игра «Перестрелка»	Петрова у.-7кл. Федорова А.-7кл. Гергель Р.-7кл Кондауров Н-7кл. Петрушина Е.-7кл.	1место
12	Легкая атлетика «Шиповка Юных»	Сборная команды 3-5 кл.	1место
13	Волейбол девочки	Свиридова М.-6кл. ЛавковаЕ.-6кл.	2место
14	Стритбол среди ООШ	Петрова У.-7кл. Федорова А.7кл. Петрушина Е.-7кл. БелозероваЕ.-7кл.	2место
15	Тегрегби среди ООШ	Петрова У.-7кл. Федорова А.-7кл. Свиридова М.-8кл. ЛавковаЕ.-8кл.	1место

16	«Зимние забавы»	Петрова У.-7кл. Петрушина Е.-7к Федорова А.-7кл. Махмутова К.-6кл. Кондауров Н.-7кл.	Грамота
17	Всероссийская олимпиада Учи.ру.онлайн	Абдурахмонов Х.-2кл.	Похвальная грамота
18	Учи.ру. – по русскому языку	Махмутова Е. -6кл. Высеканец В.-9кл .Тужилин И.2кл.	Диплом, Похвальная грамота
19	«Знаток басен Крылова»	Нестеров С.-4кл.	Диплом1сте пени
20	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	Атеев Р.-4кл. Петрова С.-8кл	Диплом
21	Обласная онлайн викторина «Героями не рождаются»	Тимофеев С.-4кл. Атеев Р.-4кл. Петрова С.-8кл. Парфенов С.-4кл. Абдурахмонова М.-4кл. Жукова А.-4кл .	Диплом
22	Олимпиада Учи.ру	Панина В.-3кл. Лавкова Д. Зкл.	Диплом победителя

Таким образом, в 2024 году наибольших успехов обучающиеся школы добились в спортивных соревнованиях, став в итоге победителями районной спартакиады в 2024 г. Также дети школы хорошо проявили себя в творческих конкурсах: вокал, конкурсы плакатов и рисунков. Тем не менее, стоит отметить, что в 2024 ни один ученик не смог занять призовое место на муниципальном этапе школьной олимпиады.

1.5 Востребованность выпускников

Всего в 2024 году выпустилось из дошкольной группы 6 обучающихся (воспитанников), из них: 66% показали результат выше среднего по уровню готовности к школе.

Всего в 2024 году было выпускников 9-го класса – 8 человек. Из них 1 человек продолжил обучение в 10-м классе в школе в г. Оренбург, в г. Самара в ГБПОУ «ПГК» - 1 человек, 6 человек (75%) продолжили обучение в учреждениях СПО г. Бузулука:

- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет) Бузулукский финансово-экономический колледж – филиал Финуниверситета, 4 человека;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулука, 2 человека.

Год выпуска	Всего выпускников	Пошли в 10 класс	Поступили в колледж на территории Оренбургской области	Поступили в колледж за пределами Оренбургской области
2023	3	0	3	0
2024	8	0	7	1

В целом динамика за год в вопросах продолжения обучения не претерпела

существенных изменений. По прежнему выпускники выбирают преимущественно учреждения СПО г. Бузулука, в частности в БФЭК в 2024 году поступило 50% выпускников.

1.6 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 24 - Качество кадрового обеспечения. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель			Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			14	100
Всего педагогических работников (количество человек)			14	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		10	71,4
	с высшим непедагогическим образованием		1	7,1
	с незаконченным высшим образованием		1	7,1
	со средним специальным образованием		2	14,2
Имеют ученную степень	кандидата наук		0	0
	доктора наук		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			14	100
Имеют квалификационную категорию	Всего			
	Высшую		2	14,2
	Первую		9	57,1
	Не имеют		2	28,7
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ДО		1	
	Учитель		8	
	Ст. вожатый		1	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	67
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	67
		Высшую	1	17
		Первую	3	50
		Не имеют	2	33
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	77,8
	Имеют квалификационную категорию	Всего	7	77,8
		Высшую	2	22,25
		Первую	5	55,5
Не имеют		2	22,25	

	Воспитатели группы дошкольное образование		2	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	1	50
		Высшую	0	0
		Первую	1	50
		Не имеют	1	50
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	7
Количество молодых специалистов			1	7,1
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Почётная грамота Министерства просвещения РФ			0	0

На период самообследования в школе и дошкольной группе на 25.05.2024 г. работало 16 педагогов, из них 2 – внешних совместителей, на 31.12.2024 г. 14 педагогов, из них 1 внешний совместитель.

Таблица 25 - Педагогический стаж (дошкольное образование)

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
на 25.05.2024 г.					
0	0	1	0	1	0
на 31.12.2024 г.					
0	0	0	1	1	0

Таблица 26 - Педагогический стаж (школа)

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
на 25.05.2024 г.					
2	0	2	3	3	3
на 31.12.2024 г.					
2	0	2	2	4	3

В таблицах 27,28 представлен возрастной состав педагогических работников дошкольного образования и школы соответственно.

Таблица 27 - Возрастной уровень педагогических работников дошкольного образования

До 25 лет	25-35	35 и старше	Пенсионеров по возрасту
на 25.05.2024 г.			
0	0	1	1
на 31.12.2024 г.			
0	0	1	1

Таблица 28 - Возрастной уровень педагогических работников школы

До 25 лет	25-35	35 и старше	Пенсионеров по возрасту
на 25.05.2024 г.			
1	0	10	1
на 31.12.2024г.			
1	1	7	3

Таблица 29 - Курсовая подготовка педагогических работников в 2024 г.

ФИО (полностью), должность (администрация, педагоги)	Название учреждения	Год прохождения	Тема	Количество часов
Махмутова Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы	РЦРО	2024	РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2024 года»	36 ч
Объедкова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов»	28.11.2024-08.12.2024	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций	37 ч.
Иванова Вероника Викторовна, советник директора по воспитанию	Государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов»	28.11.2024-08.12.2024	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций	37 ч.
Гергель Александр Владимирович, учитель физкультуры	«Московский физико-технологический институт»	04.09.24-02.10.2024	ПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»	72 ч.
Ефремова Марина Петровна, учитель математики	РЦРО	2024	РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2023 года»	36 ч
Ефремова Марина Петровна, учитель математики	«Московский физико-технологический институт»	04.09.24-02.10.24	ПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»	72 ч.
Габидулин Тимур Камаевич, учитель географии	«Московский физико-технологический институт»	04.09.24-02.10.24	ПК «Быстрый старт в искусственный интеллект»	72 ч.
Ставцева Людмила юрьевна	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» »	12.10.2024	«Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе»	540 ч.
Лавкова Ольга Александровна	ООО «Федерация развития образования» г.Брянск	08.02.2024 г.	«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений»	144 ч.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогических работников, из них 2 руководящих работников, 6 учителей. В школе созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию с 2019 года, поэтому деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется.

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки за 2024 г. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать **вывод** о том, что в 2024 году школа была укомплектована кадрами на 100 %. Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Образовательная деятельность строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

Педагогические работники используют в своей работе методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется.

Оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как, обеспеченность учебно-методической литературой составляет 80%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Методическая работа в ОУ представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Формы организации методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;

- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- диагностика затруднений.

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- работа в творческих группах;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;

- открытые уроки;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- публикации авторских разработок, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими изданиями;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

В 2024 году продолжали свою работу три методических объединения (таблица 30).

Методическое объединение	Состав	Тема работы
МО учителей начальных классов (руководитель Обьедкова Е.Н.)	2	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».
МО учителей преподавателей – предметников (руководитель Махмутова Л.А.)	9	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
МО классных руководителей (руководитель Ставцева Л.Ю.)	7	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Заседания методического объединения, как правило, проводятся раз в четверть, а при возникновении проблемных ситуаций — чаще. В обязанности руководителя ШМО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и внеурочных занятий учащихся, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций. Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом. Для работы МО классных руководителей характерно применение методики коллективного изучения личности школьников и особенностей классных коллективов. На методических объединениях заслушиваются творческие отчеты учителей, информации о ходе самообразовательной работы.

Отдельное значение уделяется вопросам использования и совершенствования образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи

педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

Вывод: Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Приоритетными направлениями в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Таблица 31 - Информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств школы и дошкольной группы.

В дошкольной группе

№	Наименование	Всего	
		на 25.05.2024	на 31.12.2024
1	Персональные компьютеры	4	4
	из них: ноутбуки	3	3
	имеющие доступ к сети Интернет	4	4
2	Мультимедийные проекторы	1	1
3	Принтеры	0	0
4	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3

Таблица 32 - Информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств школы и дошкольной группы на в школе

№	Наименование	Всего	
		на 25.05.2024	на 31.12.2024
1	Персональные компьютеры	16	19
	из них: ноутбуки	14	17
	имеющие доступ к сети Интернет	14	17
2	Мультимедийные проекторы	3	3
3	Принтеры	3	3
4	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2	3

Таким образом, можно сделать вывод, что в течении 2024 г. шло развитие информационной базы школы, в дошкольную группу и школ были закуплены новые ноутбуки,

МФУ и другое современное оборудования для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольной группе функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Составлен каталог библиотечного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями, входящим в реализуемую образовательную программу. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с ноутбуков через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Учащиеся 1- 4 классов занимаются по программам «Школа России», обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учащиеся 1-9 классов обучаются по учебникам ФГОС.

Таблица 33 - Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда Школе в 2024 г.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2024 году	Выбыло экземпляров в 2024 году	Состоит экземпляров на конец 2024 года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда	131	205	1876
2	из него: учебники	131	205	1353
3	учебные пособия	0	0	109
4	художественная литература	0	0	371
5	справочный материал	0	0	33

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Среди проблем развития библиотечного фонда школы можно выделить:

- недостаточный объем электронных учебных изданий;
- необходимость обновление методических изданий по организации игровой деятельности;
- необходимость оформление подписки на периодические издания;
- необходимость пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.9. Материально-техническая база

Дошкольная группа имеют свое отдельное здание общей площадью, используемой для образовательной деятельности 332,7 кв.м. Материально-технические условия, созданные в дошкольной группе МОБУ «Перевозинская ООШ», обеспечивают реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Общая площадь здания и помещения дошкольной группы составляет 2343 кв. м.

Площадь общей территории дошкольной группы составляет 2011 кв. метров; озелененная площадь – 559 кв. метров; площадь дорожек – 140 кв. метров; площадь детских площадок – 800 кв. метров.

На территории имеются 2 прогулочных участка, площадка для организации двигательной активности детей на улице, хозяйственный двор. Территория учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников. По всей территории разбиты цветники, клумбы, имеется огород. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.

Таблица 34 - Наименование и обеспеченность инвентарем, состояние здания дошкольной группы в 2024 г.

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	100%
3	Мягкий инвентарь	100%
4	Состояние здания	100%
5	Состояние участка	100%
6	Состояние внутреннего помещения	100%

Таблица 35 - Наименование и обеспеченность средствами обучения, игрушками в дошкольной группе в 2024 г.

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90%
2	Музыкальные инструменты	80%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	80%
4	Картины, репродукции	80 %
5	Наглядные пособия	90%
6	Технические средства обучения	100%
7	Детская литература	80%
8	Методическая литература	80%

Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

-содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Дидактические средства для развития детей:

Музыкальные центры, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал.

Условия для художественно-эстетического развития:

Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры).

Условия для музыкально-театральной деятельности:

Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой), маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления, детские музыкальные инструменты.

Условия для развития конструктивной деятельности:

Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал.

Условия развития экологической культуры:

Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголок природы, огород.

Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре:

Художественная литература, настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.

Условия для физического развития:

Инвентарь и оборудование для физической активности детей: мячи, обручи, дуги для подлезания, палки гимнастические.

Условия для развития элементарных естественно- научных представлений: Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголок детского экспериментирования.

Условия для развития элементарных математических представлений
Демонстрационный раздаточный материал для обучения счёту, схемы, счёты, геометрические тела, счетные палочки.

Условия для развития речи:

Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграф.

Условия для игровой деятельности

Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки- заместители, полифункциональный модульный мягкий строительный набор.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ВЫВОД: материально-технические условия в дошкольной группе соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду МОБУ современным оборудованием и материалами.

В таблице 36 представлена информация о наличии площадей в школе.

Таблица 36 - Информация о площадях в школе

№	Наименование показателей	Площадь
1	Общая площадь зданий	1746
2	В том числе площадь по целям использования: Учебная	693
3	из нее площадь спортивных сооружений	268
4	учебно-вспомогательная	336
5	из нее площадь занятая библиотекой	33
6	Подсобная	717
7	Общая площадь земельного участка	18 206
8	из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	8000
9	учебно-опытного участка	5000

Здание школы оснащено пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна категории инвалидов с нарушением ОДА.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Таблица 37 - Анализ оснащенности и благоустройства учебно-материальной базы

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям Безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Соответствие качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания	Да/нет	Да
Создание условий соблюдения правил техники безопасности на Пищеблоке	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Что касается медицинского кабинета для организации медицинской помощи несовершеннолетним, то в МОБУ «Перевозинская ООШ» такой кабинет не имеется. Организация медицинской помощи организована на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (ГБУЗ «ББСМП») о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих школьные учреждения и дошкольные учреждения.

Вывод: материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Тем не менее, можно сделать вывод о том, что не все кабинеты имеют достаточное материально-техническое оснащение, в частности кабинет технологии, химии и биологии.

1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОБУ «Перевозинская ООШ».

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Направления внутренней системы оценки качества образования: качество образовательных результатов:

- здоровье обучающихся;
- профессиональное самоопределение;
- достижения обучающихся;
- внутренняя и внешняя диагностика УУД, качество реализации образовательного процесса:

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочно деятельности;
- качество работы классного руководителя;
- адаптация обучающихся при переходе на следующий уровень образования. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое и кадровое обеспечение;
- организация питания;
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- экспертиза рабочих программ;
- анкетирование родителей и детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- Личностные результаты(включая показатели социализации учащихся);
- Здоровье учащихся (динамика);
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингент у обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования выступают:

- анализ результатов в входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ мониторинга результатов образовательной деятельности школы

В 2023 году в МОБУ «Перевозинской ООШ» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие

обучающихся 2,3,6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Реализация мониторинга:

а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки обучающихся 2,3,6,7,8кл-подготовиться к ВПР;

б) выявило проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к региональным экзаменам и ВПР.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление

результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в апреле 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса. Результаты анкетирования приведены ниже.

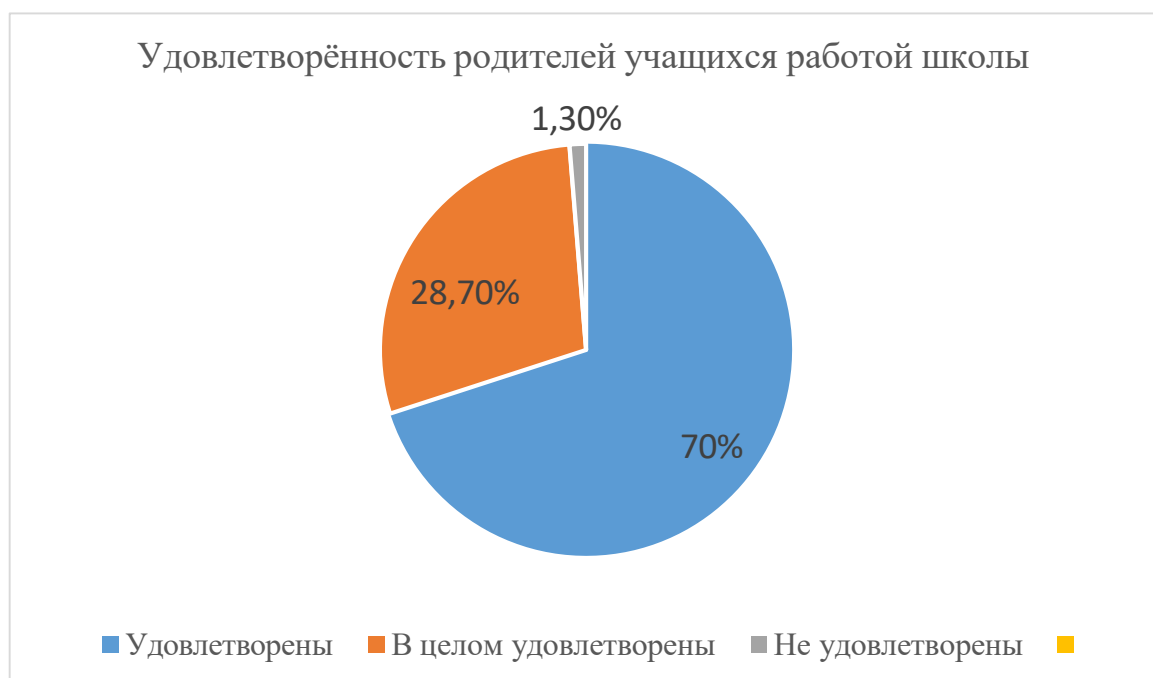


Рисунок 3. Уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации в 2023-2024 учебном году

По данным диаграммы видно, что в целом родители удовлетворены работой образовательной организацией в 2024 году.

На вопрос: оцените условия, созданные в общеобразовательной организации (школе) для деятельности обучающихся, родители отметили следующим образом:

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
Реализация возможностей ребенка, его Интересов	47,7%	51%	1,3%
Учет индивидуальных особенностей Ребенка	71%	27,7%	1,3%
Комфортная, безопасная, миролюбивая Обстановка	74%	23,4%	2,6%
Сотрудничество учителей и родителей	83%	15,7%	1,3%
Отношения между обучающимися в классе, школе	64%	32,1%	3,9%
Материально-техническое оснащение учебного процесса	71%	27,7%	1,3%

Таким образом, можно сделать вывод, что меньше всего родителей устраивает реализация возможностей ребенка в школе, обусловленная ограниченностью выбора спортивных, художественных кружков.

На вопрос: удовлетворены ли Вы направлениями деятельности образовательной организации (школы) по отдельным направлениям, родители ответили следующим образом:

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
развитию интеллектуального потенциала	64 %	33,4%	2,6%
формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	79%	19,7%	1,3%
развитию творческих способностей	57,4	41,3%	1,3%
сохранению и укреплению здоровья	66%	32,7%	1,3%

По результату следующего вопроса, можно сделать вывод, что удовлетворенность внеурочной деятельностью общеобразовательной организации не высокая, многие родители отмечали, что хотелось бы открытие на базе школы Точки роста, что позволило расширить возможности учителей по расширению программ внеурочной деятельности.

Уровень удовлетворенностью внеурочной деятельностью общеобразовательной организации (школы)

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Удовлетворены ли вы содержанием внеурочных занятий в школе	68%	25,5	3,9%	2,6%
Удовлетворены ли Вы формами проведения внеурочных занятий	64%	32,1%	2,6%	1,3%
Удовлетворены ли Вы набором образовательных услуг, которые предоставляет школа во внеурочной деятельности	52%	20%	16%	12%

Среди других вопросов, содержащихся в анкетировании можно выделить то, что среди изменений в работе общеобразовательной организации (школы) в этом 2023-2024 учебном году большая часть родителей отметила введении внеклассного мероприятия: «Разговор о важном». Проблема, которую отмечали все участники образовательного процесса (ученики, родители и учителя) заключающуюся в недостаточном количестве компьютерного оборудования, была решена в конце 2023 года, когда было закуплено 7 единиц новых ноутбуков, проектор и телевизор. В начале 2024-2025 учебного года на базе школы открылся центр «Точка роста».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.11 Организация питания

Питание в школе организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста».

Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

В МОБУ «Перевозинская ООШ» заключены договоры, которые обеспечивают гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы школы и временем пребывания детей в ОУ.

Питание детей организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным директором МОБУ «Перевозинская ООШ», рассчитанным не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей разновозрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выбором блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию и комиссию по оценке качества питания.

Режим питания

Рабочий день нашего школьника начинается в 9:00 утра, а заканчивается в 16 - 17:30 часов. Режим работы столовой: **9.00 - 15.00**. Обеденный зал рассчитан на 72 обучающихся.

Горячий завтрак для обучающихся 1-4 классов с 10:30 – 10:50. Завтрак для обучающихся 5-9 классов в 11:30-11:50.

Диетическое меню в МОБУ «Перевозинская ООШ» отсутствует.

Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся утверждено приказом № 85/2 от 24.08.2022г.; приказ о создании комиссии общественного контроля организации и качества питания № 85/3 от 24.08.2022 г. размещены на официальном сайте школы.

Меню школьной столовой ежедневно размещается на официальном сайте школы.

Так же на сайте школы размещен Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации, Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию.

С 1 января 2024 года в школе действовали следующие расценки на питание:

69,21 рубля — стоимость горячего завтрака для учеников 1–4 классов, обучающихся в первую смену.

16 рублей — расчёт на одного учащегося 5–11 классов.

81,82 рубля — стоимость питания школьника с ограниченными возможностями здоровья в первую смену.

1.12 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение антитеррористической безопасности в школе

Территория школы частично огорожена по периметру, территория дошкольной группы полностью огорожена по периметру. В школе организован пропускной режим. Разработана и утверждена инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма, при похищении людей и захвате заложников, по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей, по безопасному поведению при теракте. Проводятся плановые инструктажи с обучающимися и работниками школы.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом,

нападения, с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

29.08.2024 года проведены всероссийские учения по отработке комплексного сценария

«Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем» с информационным сообщением о воздушной тревоге».

Пожарная безопасность

18 июля 2024 года проведены испытания образцов деревянных конструкций. Согласно протокола № 119-3-1 от 18.07.2024г. качество огнезащитной обработки представленных образцов деревянных конструкций соответствуют требованиям п. 6.4.3. ГОСТ Р 53292-2009 «Огнезащитные составы и вещества для древесины и материалов на ее основе. Общие требования. Методы испытания».

Разработан и реализуется план по дорожной безопасности на 2024-2025 учебный год.

Разработаны и утверждены инструкции для обучающихся по пожарной безопасности в школе.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и родителями.

Профилактика ДТП

Разработаны и утверждены инструкции по профилактике ДТП, проведены беседы с обучающимися по профилактике ДТП.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма

Принят приказ 02 июня 2021 г. № 34 «Об утверждении Положения о режиме занятий и определении оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Перевозинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области.

Приказ № 28/2 от 25.03.2024 от «Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Перевозинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области».

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда, профилактике детского травматизма.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и родителями.

Информационная безопасность

Утверждена и размещена сайте школы «Памятка для родителей по информационной безопасности детей. Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в

Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующем отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Согласно данному закону «информационная безопасность детей» - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

На сайте школы размещен примерный перечень популярных общеизвестных сервисов

и цифровых решений иностранных компаний, деятельность которых полностью или частично ограничена на территории РФ, а также перечень рекомендованных аналогов.

В течение 2024 года в школе проведены мероприятия с учителями, обучающимися и их родителями по информационной безопасности.

Проведены

Уроки цифры в 2024 году.:

15 Января — 04 Февраля 2024 «Кибербезопасность будущего»

11-31 Марта 2024 «Технологии тестирования»

8-30 Апреля 2024 «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»

06-31 Мая 2024 «Технологии в интернет-торговле»

23 Сентября — 13 Октября 2024 «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг».

05 — 24 Ноября 2024 «Магазин приложений»

02 — 26 Декабря 2024 «Код города: технологии в движении».

18.12.2024 года в 9 классе проведен классный час по теме «Угрозы в сети Интернет» и классное родительское собрание на тему «Безопасность в сети Интернет. Как уберечь детей от групп «смерти» и мошенников». Обучающимся и родителям вручены памятки.

2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 38 - Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31 декабря 2024 года

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	23 человека
1.1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	23 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв./м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальное и основное образование

№п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	76 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5"	30 / 48%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	4,33
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 чел.0%

	9класса	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9класса	0 чел./0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9класса	0 чел./0%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 чел. / 47%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.14.1	Регионального уровня	15 чел/ 20%
1.14.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.14.3.	Международного уровня	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.17.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.19.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. /83,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. / 83,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее -профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /16,6%

1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./90%
1.24.1	Высшая	2 чел./ 16,6%
1.24.2	Первая	9 чел. / 75%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	1 чел./8 %
1.25.2	Свыше 30 лет	4 чел./17%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./8,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельностиили иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел.100%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел.100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед. на 7 чел
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единицхранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да

2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22, 4 кв.м

Анализ результатов работы школы за 2024 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива: школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования.

Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОБУ «Перевозинская ООШ»

2.2 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Анализ результатов деятельности школы за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, материально-техническую базу, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность МОБУ «Перевозинская ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

2. МОБУ «Перевозинская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

4. Школа в 2024 году была укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Управленческий состав школы, впервые с 2021 года оставался стабильным.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Наилучшие результаты обучающиеся школы достигли в спортивных соревнованиях по волейболу, легкой атлетики, перестрелка и др.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. В 2023-2024 году было закуплено 7 новых ноутбуков, 1 телевизор 1 проектор, что позволило дооборудовать учебные кабинеты, в том числе компьютерный класс. В начале 2024-2025 учебного года на базе школы открылся центр «Точка роста».

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты проведенного анкетирования в 2024 году.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

2.3 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.

3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы, увеличить количество педагогов с 1-й и высшей квалификационной категорией с 70% до 85%.

6. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой, публикацией научных статей, транслирующих педагогический опыт и результаты внедрения современных образовательных технологий.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.

9. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Директор



Т.К. Габидулин