

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Модуль «Классное руководство»	6
3.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.9. Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
4. Основные направления контроля воспитательной работы	22

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МОБУ «Перевозинская ООШ». Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами патриотического воспитания: ▪ научность, ▪ системность, ▪ преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: ▪ добровольности, ▪ взаимодействия, ▪ сотворчества, ▪ культуросообразности.

В школе активно поддерживаются такие традиции:

- проведение событийных тематических мероприятий: «Уж сколько их упало в эту бездну», «День Неизвестного солдата и День Героев России», «Урок согласия, единства и мира»;
- встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн: «День героя», «Встреча трех поколений»;
- продолжение работы над страницами книги «Памяти павших»;
- музейные уроки «Я поведу тебя в музей», «Дневник расстрелянного деда», «Соленая история» и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяется современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная система в МОБУ «Перевозинская ООШ» – это совокупность дел и отношений, ежедневно способствующих развитию жизненных ориентиров и **ключевых социальных компетенций** учащихся:

- индивидуально-личностных,
- социально-коммуникативных,
- информационно-инструментальных,
- политических и социально-экономических,

- поликультурных.

Использование музейной педагогики в учебно-воспитательном процессе способствует усилению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания учащихся и повышению качества образования.

Воспитательная система МОБУ «Перевозинская ООШ» строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создать условия для формирования ключевых социальных компетенций обучающихся через проектирование единого воспитательного пространства школы средствами музейной педагогики.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОБУ «Перевозинская ООШ» будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы историко-краеведческого направления, работающие по программе дополнительного образования «Наследие»/ музей «Прометей»;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам;

6) организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах требующихся для родного села/района, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном селе;

7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ «Перевозинская ООШ» интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МОБУ «Перевозинская ООШ» в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МОБУ «Перевозинская ООШ» строится на основе программы воспитания и осуществляется через взаимосвязь с другими педагогическими работниками школы.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Классные руководители МОБУ «Перевозинская ООШ» реализуют программу духовно-нравственного развития и воспитания «Я-личность», которая разработана на основе курса «Самосовершенствование личности» (авторы Г.Селевко и В.Журавлев, технология саморазвития личности). В рамках данной программы активно применяют современные воспитательные технологии: музейной педагогики, организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); воспитания общественного творчества в условиях КТД (автор Иванов И.П.); организации и функционирования органов самоуправления и основы моделирования различных систем самоуправления, информационно – коммуникативные технологии, профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, профессиональной ориентации учащихся Г. Резапкиной, семейного воспитания.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу:*

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);

- со специалистами школы (педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);

- с руководителями школьных музеев (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активизируют и иницируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МОБУ «Перевозинская ООШ»

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающимся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Педагоги МОБУ «Перевозинская ООШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги» применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

В МОБУ «Перевозинская ООШ» организуются предметные недели.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра»,

«Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, онлайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, класс, Цифровая школа Оренбуржья.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов, проектная и исследовательская деятельность.

Педагоги» на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы историко-краеведческого направления, работающие по программе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства села/района, профориентационные площадки СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной

деятельности вносят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;

- *социальное направление*: тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;

- *общеинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;

- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы и др.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию **видов деятельности**: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

В рамках внеурочной деятельности мы применяем **формы организации обучающихся по интересам**:

• Курсы «Мое Оренбуржье», «Основы православной культуры», «Финансовая грамотность», «Библиотечный урок» Проектная деятельность;

• Единые часы профориентации «Проектория»;

• Волонтерское движение «Держава»;

• Тренинги «Поведение без конфликтов», «Жизнь без стрессов», «Час душевного разговора»;

• Музейные уроки онлайн;

• Коррекционно-развивающие занятия «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» и коррекционные занятия психологического сопровождения детей с ОВЗ.;

• Экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, концерты, фестивали, субботники и др. проводятся в рамках реализации программы воспитания.

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МОБУ «Перевозинская ООШ»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне в МОБУ «Перевозинская ООШ» созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительские комитеты классов. *Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп, школьного сайта*, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся, родительские чаты.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-9 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-9 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-15 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Оренбургской области» 7-9 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы медиации, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» .

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья»;

- участие в мероприятиях школьных музеев – КТД «День героя», акция «Школьное дерево Памяти», создание электронного сборника «Письмо солдату», акция «Дерево Победы» и др.;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);
- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В»МОБУ «Перевозинской ООШ» реализуется программа ученического самоуправления «Мой выбор», разработано положение «О Совете обучающихся».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении принимают участие обучающиеся с 1-го по 9-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень –индивидуальный.

2-й уровень -ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень –индивидуальный.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучать актив старшеклассников.
- Использовать потенциал УДО.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников «Содружество».

Совет старшеклассников «Содружество» формируется из детей 8 – 9 классов, из их числа выбираются председатель и его заместитель. Члены Совета обучающихся координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Совету старшеклассников подотчетны центры: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Забота». В центры входят наиболее активные обучающиеся - от каждого класса по одному человеку. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в является класс.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и

принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса (министерство «Патриот», «Культура», «Спорт и здоровье», «Милосердие, забота и труд», «Печати», «Образование»

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

Совет коллектива класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОБУ «Перевозинская ООШ» направлению «профориентация» организуется в рамках программ внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» и «Проектория». Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах требуемых на селе, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном селе/районе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия села/района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в on-line режиме: «Ярмарка учебных мест» в ЦЗН и др.;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, тестирования на базе Центра занятости населения г. Бузулука онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Азбука цифровых технологий», «Билет в будущее» и др.;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- «Я-гражданин»

- «Я сам»
- «Самоуправление»
- «Я и семья»
- «Я и здоровье»
- «Экологическое воспитание»
- «Профориентация»
- «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
- «Я и образование»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Для этого » используются следующие **формы работы**:

На внешкольном уровне:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твоё будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», Всемирный день чистоты «Сделаем!»;

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!»;

- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)

На школьном уровне:

- реализация социальных проектов школьных музеев: «Улица помнит, улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: ВПИ «Зарница», «Веселые старты»;

- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Опять сентябрь у школьного порога», День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;

- КТД: «Забота», «Сладкая корзина», «День героя», «Новый год стучит в окно».

На уровне классов:

• деловая игра «Выборы»;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- формирование индивидуального портфолио.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе МОБУ «Перевозинской ООШ» созданы и активно работают **общественные объединения** Совет обучающихся «Содружество», совет классов, отряд волонтеров «Держава», отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб «Импульс».

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *Совет обучающихся «Содружество»* и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *отряд волонтеров «Держава»* - это добровольное объединение обучающихся 7-9 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

- *отряд ЮИД* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное колесо».

- *школьная служба медиации (ШСП)* - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся.

Волонтеры ШСП действуют на основании Положения о школьной службе медиации МОБУ «Перевозинская ООШ». Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

- *школьный спортивный клуб «Импульс»* - добровольное объединение обучающихся ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Импульс» и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Импульс»

3.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в МОБУ «Перевозинская ООШ» рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музей города Бузулук;
- Выездные экскурсии в музеи образовательных учреждений
- Выездные экскурсии в кинотеатры «Синема 5».
- Выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МОБУ «Перевозинская ООШ» понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие *критерии* воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный

год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, склонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классовых коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- в 8-9-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- количество призовых мест в городских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей.