

Приложение к содержанию
разделу ООП ООО
утвержденной приказом директора
МОБУ «Перевозинская ООШ»
№ 62/3 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1148111)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса

с. Перевозинка, 2023

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
 - приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. №164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009 г. №427, от 10 ноября 2011 г. №2643 и от 24 января 2012 г. №39);
 - приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2011);
 - федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 - письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Локальные акты образовательного учреждения:
- образовательная программа МБОУ «Володинская СОШ»;
 - положение о рабочей программе учебного курса;
 - приказ руководителя ОУ об утверждении рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2004./1, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи курса:

- Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы

Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

- Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека
- Раскрыть роль человека в природе
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны:

1. Знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов;
- клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

2. Учащиеся должны уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА (59 часа)

ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА. ТКАНИ (3 часа)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны.

Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий.

Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения.

Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма.

Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитикосинтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (6 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, парко гиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Предранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Структура курса

| Название темы. | Кол-во часов |
|--|---------------------|
| Введение. | 1 |
| Происхождение человека. | 2 |
| Строение и функции организма. | 59 |
| 1/ Общий обзор организма. | 1 |
| 2/ Клеточное строение организма. Ткани. | 3 |
| 3/ Рефлекторная регуляция органов и систем организма. | 1 |
| 4/ Опорно – двигательная система. | 7 |
| 5/ Внутренняя среда организма. | 4 |
| 6/Кровеносная и лимфатическая система организма. | 7 |
| 7/ Дыхательная система. | 4 |
| 8/ Пищеварительная система. | 7 |
| 9/ Обмен веществ и энергии. | 3 |
| 10/ Покровные органы. Терморегуляция. | 3 |
| 11/ Выделительная система. | 1 |
| 12/ Нервная система человека. | 6 |
| 13/ Анализаторы. | 4 |
| 14/ Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 6 |
| 15/ Железы внутренней секреции. | 2 |
| 16/ Индивидуальное развитие организма. | 6 |
| Обобщающий урок по курсу | 2 |
| Итого | 70 |

Тематическое планирование

| Четверть | Тема | Кол-во часов |
|-------------------|---|---------------------|
| 1 четверть | Введение. Урок №1. Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. | 2 |
| | Урок №2. Становление наук о человеке. | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1. Происхождение человека. | 2 |
| | Урок №3. Систематическое положение человека. | |
| | Урок №4. Историческое прошлое людей. Расы человека. | |
| | 2. Строение и функции организма. | 59 |
| | 1/ Общий обзор организма. | 1 |
| | Урок №5. Общий обзор организма. | |
| | 2/ Клеточное строение организма. Ткани. | 3 |
| | Урок №6. Строение и жизнедеятельность клетки. | |
| | Урок №7. Ткани. Покровные, соединительные и мышечные ткани. | |
| | Урок №8. Нервная ткань. Лаб. раб. №1. «Рассматривание тканей в микроскоп» | |
| | 3/ Рефлекторная регуляция органов и систем организма. | 1 |
| | Урок №9. Рефлекторная регуляция. | |
| | 4/ Опорно – двигательная система. | 7 |
| | Урок №10. Строение костей. Соединение костей. Лаб.раб. №2 «Микроскопическое строение кости». | |
| | Урок №11. Скелет человека. | |
| | Урок №12. Строение мышц. Лаб. раб. №3 «Мышцы человеческого тела». | |
| | Урок №13. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб. №4 «Утомление при статической работе». | |
| | Урок №14. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб. №5 «Осанка и плоскостопие». | |
| | Урок №15. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов». | |
| | Урок №16. Урок контроля по теме: «Опорно–двигательная система». | |
| | 5/ Внутренняя среда организма. | 4 |
| | Урок №17. Компоненты внутренней среды. | |
| | Урок №18. Кровь. Лаб. раб. №6 «Рассматривание крови лягушки и человека под микроскопом». | |
| | Урок №19. Борьба организма с инфекцией. | |
| | Урок №20. Иммунология на службе здоровья. | |

| | | |
|--|--|---|
| | 6/ Кровеносная и лимфатическая система организма. | 7 |
| | Урок №21. Транспортные системы организма. | |
| | Урок №22. Круги кровообращения. Лаб. раб. №7, 8 «Функции венозных клапанов», «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровотоки». | |
| | Урок №23. Строение и работа сердца. | |
| | Урок №24. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лаб. раб. № 9, 10 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», «Опыты, выясняющие природу пульса». | |
| | Урок №25. Гигиена сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лаб. раб. №11 «Функциональная проба». | |
| | Урок № 26. Первая помощь при кровотечениях. | |
| | Урок № 27. Урок контроля по теме: «Внутренняя среда организма». | |
| | 7/ Дыхательная система. | 4 |
| | Урок №28. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | |
| | Урок №29. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | |
| | Урок №30. Функциональные возможности дыхательной системы. Лаб. раб. №12 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Заболевания дыхательных путей. | |
| | Урок №31. Болезни и травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания. | |
| | 8/ Пищеварительная система. | 7 |
| | Урок №32. Питание и пищеварение. | |
| | Урок №33. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. | |
| | Урок №34. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Лаб. раб. №13 «Действие слюны на крахмал». | |
| | Урок №35. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. | |
| | Урок №36. Регуляция пищеварения. | |
| | Урок №37. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | |
| | Урок №38. Урок контроля по теме: «Дыхательная система. Пищеварительная система». | |
| | 9/ Обмен веществ и энергии. | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | Урок №39. Обмен веществ и энергии –основное свойство жизни. | |
| | Урок №40. Витамины. | |
| | Урок №41. Энерготраты человека и пищевой рацион. Лаб. раб. №14, 15 «Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена», «Составление пищевых рационов». | |
| | 10/ Покровные органы. Терморегуляция. | 3 |
| | Урок №42. Кожа- наружный покровный орган. | |
| | Урок №43. Терморегуляция. | |
| | Урок №44. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 |
| | 11/ Выделительная система. | |
| | Урок №45. Выделение. | |
| | 12/ Нервная система человека. | 6 |
| | Урок №46. Значение и строение нервной системы. | |
| | Урок №47. Спинной мозг. | |
| | Урок №48. Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок. | |
| | Урок №49. Передний мозг. Лаб. раб. №16 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка». | |
| | Урок №50. Соматический и автономный отделы нервной системы. | |
| | Урок №51. Урок контроля по теме: «Нервная система человека». | |
| | 13/ Анализаторы. | 4 |
| | Урок №52. Анализаторы. Зрительный анализатор. | |
| | Урок №53. Предупреждение глазных болезней. Лаб. раб. №17 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением». | |
| | Урок №54. Слуховой анализатор. | |
| | Урок №55. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | |
| | 14/ Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 6 |
| | Урок №56. Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. | |
| | Урок №57. Врожденные и приобретенные программы поведения. Лаб. раб. №18 «Выработка навыка зеркального письма». | |
| | Урок №58. Сон и сновидения. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Урок №59. Речь и сознание. Познавательные процессы. | |
| | Урок №60. Воля, эмоции, внимание. Лаб. раб. №19 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях». | |
| | Урок №61. Повторение по теме: «ВНД. Поведение. Психика» | |
| | 15/ Железы внутренней секреции. | 2 |
| | Урок №62. Роль эндокринной регуляции. | |
| | Урок №63. Функции желез. | |
| | 3. Индивидуальное развитие организма. | 6 |
| | Урок №64. Жизненные циклы. Размножение. | |
| | Урок №65. Развитие зародыша и плода. | |
| | Урок №66. Наследственные и врожденные заболевания. | |
| | Урок №67. Развитие ребенка после рождения. | |
| | Урок №68. Интересы и склонности. | |
| | Урок № 69. Повторение по теме: «Развитие организма». | |
| | Урок № 70. Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса. | 1 |
| | Итого | 70 |

Формы промежуточной итоговой аттестации:

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы, тестирование различного типа, решение биологических задач, задания практического характера.

Оценивание устного ответа воспитанников

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,
соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение

при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала,

незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если воспитанник:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если воспитанник выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если воспитанник правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если воспитанник:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология Человек», из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Д.В.Колесов « Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб.заведений.- М.:Дрофа,2020 .