

Приложение к содержательному  
разделу ООП ООО  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Перевозинская ООШ»  
№ 62/3 от 31.08.2023г

## **АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**VII вид**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 8-9 классов**

## **Адаптированная рабочая программа по истории для 7, 8, 9 классов создана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типового положения о специальном коррекционном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599.
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области "Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково" на 2016-2017 уч.г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения).  
Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15
- Адаптированной образовательной Программы по истории автор О.И.Бородина, из программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой. М. ВЛАДОС 2011г.
-

## 1. Пояснительная записка

### ***Данная рабочая программа ставит цель:***

Формировать у учащихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

### ***Рабочая программа призвана решать ряд задач:***

образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

#### ***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### ***Воспитательные задачи:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### ***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Рабочая программа по предмету «История» в 7 классе предусматривает цели и задачи:**

#### **Цель:**

Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

#### **Задачи:**

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;
- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

### **Рабочая программа по предмету «История» в 8 классе предусматривает цели и задачи:**

#### **Цель:**

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XV - XIX в., понимание ими места и роли Российской империи в историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

#### **Задачи:**

- развивать способность учащихся анализировать информацию по истории России XV - XIX вв.;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XV- XIX вв. и гордости за героические свершения предков.

## **Рабочая программа по предмету «История» в 9 классе предусматривает цели и задачи:**

**Цель:**

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XX в., изучение исторического фактического материала, усвоение доступных исторических понятий, применение знаний истории в жизни.

**Задачи:**

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, развитие основных психических процессов;
- формирование личностных качеств гражданина, воспитание уважения к своей истории, культуре, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- социализация и правовая адаптация обучающегося к жизни в современном обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Для детей с нарушением интеллекта в курсе «История» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работу с исторической картой, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок отработки умений и рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимися ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция.

Применяются ИКТ: фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, видео, презентации.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

### ***Контрольные работы программой не предусмотрены.***

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

В программе использую педагогическую дифференциацию учащихся: (по Воронковой).

#### 1 группа:

Все задания выполняются самостоятельно, ученик не испытывает больших затруднений при выполнении измененного задания. Умеет объяснять свои действия словами, сознательно усваивает программный материал. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

#### 2 группа:

Ученик в основном понимает фронтальное объяснение учителя, хорошо запоминает материал, но без помощи сделать элементарные выводы, обобщения не в состоянии. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Немного снижен темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

#### 3 группа:

Ученик, который с трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Ему трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Трудно понять материал во время фронтальных занятий, он нуждается в дополнительном разъяснении. Его отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала достаточно низкий. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

#### 4 группа (F- 71):

Они нуждаются в выполнении большего количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Учащиеся этой группы не усваивают программный материал, поэтому для них подбирается индивидуальный исторический материал, элементарные понятия и сведения, которые они могут усвоить. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Для учащихся 4 группы (F-71) в тематическом планировании в разделе «Коррекционная работа» предложен материал, который может быть усвоен учащимися с выраженной формой интеллектуального недоразвития. Отбор исторического материала основывается на уровне познавательных возможностей учащихся с учетом зоны ближнего развития. При обучении данной группы детей используется дозированный конкретный материал, связанный с практической деятельностью детей и применением наглядности, развернутых конкретных вопросов, повторением детьми за учителем значимых для них словарных слов и предложений. Обводка и закрашивание исторических объектов помогают учащимся лучше запомнить предлагаемый для них материал.

Таким образом, применение технологии уровневой дифференциации в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида, на уроках способствует повышению качества знаний по предмету «История», внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Усилится положительная мотивация к обучению, слабые школьники могут достигнуть необходимого минимума знаний, а сильные учащиеся не перестанут стараться. На уроках создается комфортная атмосфера, располагающая к совместной деятельности учителя и учащихся.

В классах обучаются учащиеся – инвалиды сопутствующих заболеваний.

Нарушение зрения: 9а -  
7а –

Нарушение слуха: 7а -  
Нарушение ДЦП: 7а -

В связи с нарушением зрения и слуха обучающимся предоставлено учебное место за первой партой у окна, с учетом максимальной освещенности и удобства. Все это дает возможность ученикам четко и правильно воспринимать наглядный материал, письменные изображения с доски и речь учителя. Для более четкого восприятия учебного материала использую разные формы работы с учащимися: повтор вопроса или задания, усиление тембра голоса, четкость произношения.

Обучающимся с ДЦП предложено место за партой во втором ряду ближе к выходу.

В программе использую педагогическую дифференциацию учащихся:  
(по Воронковой)

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа (F – 71)
7а				
7б				
8				
9а				
9б				

### 3. Описание места учебного предмета.

Предмет «История» в учебном плане находится в образовательных курсах «История Отечества». Предмет изучается в качестве обязательного предмета в 7–9 классах в общем объеме 192 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории.

Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 8 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 62 урока проводятся по фактическому материалу, 3 урока – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:*

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и понимать речь других;</li><li>- формировать ответственное отношение к учению;</li><li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li><li>- уметь отвечать на вопросы учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно выражать свои мысли;</li><li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</li><li>- находить общее и различие с помощью учителя;</li><li>- работать индивидуально и в группе.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалоге на уроке;</li><li>- правильно выражать свои мысли;</li><li>- формировать ответственное отношение к учению;</li><li>- уважать культуру своего и других народов, толерантность;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в паре, контролировать свои действия;</li><li>- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li><li>- корректировать, оценивать выполнение задания;</li><li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li><li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li><li>- понимать культурное многообразие мира;</li><li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>- активно включаться в общепольную социальную деятельность;</li><li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li></ul>



**Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:**

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- пользоваться учебником, иллюстрациями учебника;</li> <li>- умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных исторических словарных слов;</li> <li>- знание дат важнейших событий отечественной истории России XV - XIX вв.;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» историческую карту;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины 19 века.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее известных исторических деятелей;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>

Учащимся 4 группы (F- 71) при поурочном планировании используется дозированный конкретный материал, связанный с практической деятельностью детей и применением наглядности, развернутых конкретных вопросов, повторением детей за учителем значимых для них словарных слов и предложений. Обводка и закрашивание исторических объектов помогают учащимся лучше запомнить предлагаемый для них материал.

7а класс (F- 71)

Учащиеся должны уметь:

- повторять исторические словарные слова;
- выполнять простейшие закрашивания исторических объектов;
- делать небольшие записи в тетради;
- уметь находить нужную страницу в учебнике.

Учащиеся должны знать:

- название занятий восточных славян;
- имена первых русских князей.

### 9б класс (F- 71)

#### Учащиеся должны уметь:

- знать значение исторических словарных слов;
- выполнять закрашивания исторических объектов, знать их назначение и делать небольшой рассказ;
- делать записи в тетради под контролем учителя;
- уметь находить нужную страницу в учебнике и читать небольшой отрывок об историческом событии, отвечать на вопросы по прочитанному с помощью педагога.

#### Учащиеся должны знать:

- название главных исторических событий 20 века;
- имена космонавтов, государственных деятелей.

### **Промежуточная аттестация. Норма оценивания.**

Промежуточные аттестации. Повторительно – обобщающие уроки.

**7 класс** - Повторительно - обобщающий урок.

Тема: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», « Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения Русских земель», «История нашей страны с древнейшего периода по XIVвек».

**8 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке».

**9 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917 – 1920г», «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г». «Советский союз в 1945 – 1991г», «Новая Россия в 1991 - 2002г».

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

#### За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61- 80%

Оценка "3" - 41- 60%

## 5. Содержание учебного предмета

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение»
- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **Введение**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина —Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древняя Русь в VIII–I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

### **Распад Киевской Руси.**

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владимири-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

Исторический материал, изучаемый в **8 классе**, охватывает период с начала XVI до конца XIX века. Материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско – турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Представлен следующими темами:

- «Единое Российское государство в XVI–XVII веках»
- «Великие преобразования России в XVIII веке»
- «Россия нашей страны в XIX веке»

#### **Единое Российское государство в XVI–XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### **Великие преобразования России в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Экономические преобразования в стране. Дворцовые перевороты. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II— просвещенный абсолютизм. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVII века, их итоги. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы.

#### **Россия нашей страны в XIX веке.**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Отечественная война 1812 г. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Правление Николая I. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, М.И.Глинка, К.И.Росси и др.). Россия во второй половине XIX– начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский и др.

#### **Содержание курса истории 9 класса**

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия начала XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

### **Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

### **Россия в 1917 – 1920 годах.**

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.**

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

Советская страна накануне суровых испытаний. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое

значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

#### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане.. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

#### **Новая Россия в 1991 – 2003 годах.**

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

## 6. Календарно - тематическое планирование.

### История России. 7 класс.

№ п/п урока	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Дифференцированная коррекционная работа (F- 71)
	<b>Введение в историю</b>					
1.	История – наука о прошлом.	06.09		История, историки, предки	Работа по иллюстративному материалу. Портрет историка С.М.Соловьева.	Коррекция слухового восприятия. Повторение значения словарных слов.
2.	Исторические памятники.	07.09		Археологи, памятники	Составление схемы: «Исторические памятники», предметы раскопок.	Коррекция восприятия, внимания. Называть предметы раскопок.
3.	Наша Родина – Россия.	13.09		Родина, Отчизна	Работа по иллюстративному материалу: герб, флаг, гимн. Презентация «О символах».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Раскрашивание символов нашей Родины.
4.	Моя родословная.	14.09		Имена, прозвища, фамилия	Составление рассказа «Моя родословная»	Коррекция зрительной памяти. Называть имена, фамилии родных.
5.	Счет лет в истории.	20.09		Дата, век	Работа по иллюстративному материалу. Лента времени.	Коррекция мышления. Повторение названия счета лет в истории.
6.	Историческая карта.	21.09		Историческая карта	Работа по исторической карте.	Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание исторической карты в учебнике.
7.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема «Введение в историю».</b>	27.09			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.

	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>					
1.	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов	28.09		Славяне, племена, народы	Составление схемы. Презентация «Мы славяне».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Просмотр презентации «Мы славяне».
2.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	04.10		Семья, вече, князь, дружина	Составление схемы по картине «Вече».	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: семья, вече, князь, дружина.
3.	Славянский поселок.	05.10		Изба, мазанка, амбар, хлев, лохань, сусеки.	Работа по иллюстративному материалу: по карте «Киевская Русь» и картине «Славянский поселок».	Коррекция памяти. Запоминание словарных слов по теме урока.
4.	Занятия восточных славян.	11.10		Пашня, невод, лукошко, туесок, плуг, рогатина	Составление схемы. Предметы старины. Презентация «Занятия славян».	Коррекция произвольного внимания. Просмотр презентации «Занятия славян», раскрашивание предметов старины.
5.	Ремесла восточных славян.	12.10		Земледелиебор тничество, охота	Составление схемы. Предметы старины. Презентация «Ремесла славян».	Коррекция произвольного внимания. Просмотр презентации «Ремесла славян», раскрашивание предметов старины.
6.	Обычаи восточных славян.	18.10		Курган, тризна, каравай, оберег	Составление схемы. Предметы старины: каравай, обереги. Презентация «Обычаи славян».	Коррекция внимания. Просмотр презентации «Обычаи славян», раскрашивание предметов старины.
7.	Верование восточных славян.	19.10		Идол, обряд, кудесник, жертва, духи	Составление схемы. Работа по иллюстративному материалу: кроссворд «Обычаи», презентация «Верование славян».	Коррекция произвольного внимания. Просмотр презентации «Верование славян», Запоминание словарных слов.
8.	Соседи восточных славян.	25.10		Варяги, кочевники,	Составление схемы: по карте «Древнерусское	Коррекция зрительного восприятия



				дань, базар	государство Киевская Русь», карта «Путь из варяг в греки».	Запоминание словарных слов, рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
9.	Славянские воины и богатыри.	26.10		Секира, палица, колчан, булава.	Работа по иллюстративному материалу: по картине «Три богатыря» и презентации «Славянские богатыри».	Коррекция памяти. Запоминание словарных слов, рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
10.	Объединения восточных славян под властью Рюрика.	08.11		Послы, княжество	Составление галереи образов.	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике
11.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «История нашей страны древнейшего периода»</b>	09.11			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
	<b>Киевская Русь</b>					
1.	Образование государства восточных славян – Киевская Русь.	15.11		Полюдь	Работа по иллюстративному материалу: по картине «Полюдь». Карта «Древнерусское государство Киевская Русь».	Коррекция восприятия, внимания. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
2.	Киевские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	16.11		Договор, династия	Составление галереи образов по презентации «Киевские князья».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Первые Киевские князья».
3.	Укрепление власти князя.	22.11		Боярин, ополчение, пир	Составление схемы.	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов.
4.	Оборона Руси от врагов.	23.11		Дозорная служба	Составление схемы. Карта «Древнерусское государство Киевская Русь», картина «Три богатыря».	Коррекция произвольного внимания. Раскрашивание крепостной стены.
5.	Крещение Руси при князе Владимире.	29.11		Христиане, религия, священник	Работа по картине «Крещение киевлян», лента времени, презентация «Крещение Руси».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Крещение Руси», запоминание словарных слов,

						повторение даты.
6.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	30.11		Былина	Работа по иллюстративному материалу: Картина «Три богатыря», былина «Садко».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Раскрашивание доспехов былинных героев.
7.	Культура и искусство Киевской Руси.	06.12		Алтарь, икона, мозаика, фреска	Составление схемы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Запоминание словарных слов.
8.	Княжеское и боярское подворье.	07.12		Горница, терем, челядь.	Составление таблицы.	Коррекция памяти. Раскрашивание терема князя.
9.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	13.12		Усадьба, вотчина, смерды.	Составление схемы. Видеофильм «Жизнь в Киевской Руси»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Жизнь в Киевской Руси», запоминание словарных слов, раскрашивание избы крепостного крестьянина
10.	Правление Ярослава Мудрого.	14.12		Закон, царь	Составление образа.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Раскрашивание «Софийского Собора».
11.	Образование и грамотность на Руси.	20.12		Библиотекапер еписчки	Составление схемы. Видеофильм «Первая русская книга».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Первая русская книга».
12.	Летописи и летописцы.	21.12		Летопись, свиток	Работа по иллюстративному материалу: Иллюстрация «Памятник монаху – летописцу», стих. А.С.Пушкина «Б. Годунов»	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов, прослушивание стихотворения.
13.	Киевский князь Владимир Мономах.	27.12		Царский венец, бармы	Составление образа. Презентация «Владимир Мономах».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Коррекция зрительного

						восприятия при просмотре презентации «Владимир Мономах».
14.	Рост и укрепление древнерусских городов.	10.01		Корчма, посад, торг	Работа по иллюстративному материалу: презентация «Древние русские города».	Коррекция восприятия, внимания. Запоминание словарных слов, раскрашивание зданий русских городов.
	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Киевская Русь»</b>	11.01			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг.
	<b>Распад Киевской Руси</b>					
1.	Причины распада Киевской Руси.	17.01		Распад	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
2.	Образование самостоятельных княжеств.	18.01		Раздробленность	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
3.	Киевское княжество в 12 веке.	24.01		Титул	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.». Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция произвольного внимания. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
4.	Владими́ро – Суздальское княжество.	25.01		Хан, торжок	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации о Москве.
5.	Господин Великий Новгород.	31.01		Хоромы	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.», презентация «Великий Новгород».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Великий Новгород», рассматривание иллюстраций в учебнике.
6.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	01.02		Пристань, пошлина	Составление схемы по картине «Новгородский торг».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

						Запоминание словарных слов.
7.	Новгородское вече.	07.02		Вече, республика посадник	Составление рассказа по картине «Новгородский торг», схема управления, картина «Новгородское вече».	Коррекция восприятия. Запоминание словарных слов, рассматривание схемы управления.
8.	Русская культура в 12 – 13 веках.	08.02		Культура	Составление схемы. Видеофильм «Искусство Древней Руси», иллюстрации соборов, предметы художественного ремесла.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Искусство Древней Руси».
9.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Распад Киевской Руси»</b>	14.02			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>					
1.	Монголо – татары.	15.02		Орда, пастбища, караул, кумыс.	Составление рассказа. Карта «Борьба народов страны против иноземных захватчиков в 13 в», реквизиты.	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов.
2.	Нашествие монголо – татар на Русь.	21.02		Таран	Работа по карте. «Борьба народов страны против иноземных захватчиков в 13 в», реквизиты, презентация «Нашествие».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Нашествие», рассматривание иллюстраций в учебнике.
3.	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	22.02		Стойкость, храбрость	Работа по карте.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Запоминание словарных слов.
4.	Русь под монголо – татарским игом.	28.02		Иго, ярлык, баскаки	Составление рассказа по картине «Баскаки».	Коррекция восприятия, внимания. Запоминание словарных слов.
5.	Рыцари – крестоносцы.	01.03		Ливония, рыцарь, магистр	Работа по иллюстративному материалу: презентация «Рыцари – крестоносцы».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Запоминание словарных слов.
6.	Александр Невский и новгородская дружина.	07.03		Князь	Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция произвольного внимания.

7.	Невская битва.	14.03		Герцог	Презентация «Невская битва», составление рассказа о Невской битве.	Коррекция зрительной памяти. Просмотр презентации. Повторение даты.
8.	Ледовое побоище.	15.03		Побоище	Работа по карте. Видеофильм «Ледовое побоище», схема «Ледового побоища»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Ледовое побоище», повторение даты битвы.
9.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: « Борьба Руси с иноземными завоевателями».</b>	21.03			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
	<b>Начало объединения Русских земель.</b>					
1.	Возвышение Москвы.	22.03		Кремль, династия	Работа по карте. презентация «Москва столица», картина «Москва при Иване Калите».	Коррекция слухового восприятия. Просмотр презентации «Москва столица», раскрашивание башни Московского Кремля.
2.	Московский князь Иван Калита и его успехи.	04.04		Калита, свита	Составление образа по картине «Москва при Иване Калите».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3.	Возрождение сельского и городского хозяйства.	05.04		Дворяне, крестьяне, десятина	Работа по иллюстративному материалу: по теме «Жизнь простых людей».	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов.
4.	Жизнь простых людей.	11.04				
5.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	12.04		Объединение	Работа по карте Картина «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче», лента времени.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
6.	Сергий Радонежский.	18.04		Отшельник игумен, послушник	Составление рассказа о иконописном портрете Сергия Радонежского, презентация «Сергий Радонежский».	Коррекция произвольного внимания при просмотре презентации «Сергий Радонежский», запоминание

						словарных слов.
7.	Битва на Куликовом поле.	19.04		Полк, пехота, воевода	Работа по карте. Составление рассказа по картине «Поединок Пересвета с Челубеем».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты битвы, запоминание словарных слов.
8.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	26.04		Памятник	Работа по карте и по иллюстрации по теме «Памятник на Куликовом поле».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Повторение даты битвы.
9.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	02.05		Пищаль, тюфяки	Работа по иллюстративному материалу. Лента времени, стихотворение Н.Кончаловской.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
10.	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству.	03.05				
11..	Укрепление Московского государства.	10.05		Монархия, скипетр, держава	Картина «Московский Кремль при Иване III».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов.
12.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Начало объединения Русских земель».</b>	16.05			Самостоятельная работа. Сравнение картин «Московский Кремль при Д.Донском», и «Москва при Иване Калите».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
13.	Хронологическая таблица	17.05		Даты, события	Составление понятийного словаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
14.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «История нашей страны с древнейшего периода по XIVвек»</b>	23.05			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
1.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города. «Театр и Е.Лебедев»	24.05			Презентация «Артист - Лебедев».	Коррекция произвольного внимания при просмотре презентации «Артист - Лебедев».
2.	Краеведческая работа.	30.05			Фильм «Чапаев на Саратовской	Коррекция зрительного

	Знаменитые люди города. «Чапаев – комдив»				земле».	восприятия при просмотре фильма «Чапаев на Саратовской земле».
3.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города. « Поэт, художник - Г.Г.Голобоков»				Презентация картин Г.Г.Голобокова.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Поэт, художник - Г.Г.Голобоков».
4.	Краеведческая работа. Промышленные предприятия города.				Презентация «Предприятия города».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Предприятия города».

**Календарно - тематическое планирование.**

**История России. 8 класс.**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дифференцированная, коррекционная работа</b>
	<b>Единая Россия (конец XV – XVII век)</b>					

1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	02.09		Боярская дума, казна, приказы, дьяки, уделы.	Составление образа, работа по карте «Образование Русского централизованного государства 14вв.»	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассмотрение схемы государства.
2.	Расширение государства Российского при Василии III.	06.09		Боярин - наместник	Работа по карте.	Коррекция произвольного внимания. Чтение названий городов Российского государства.
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.	09.09		Духовенство, десятина	Работа по иллюстративному материалу, по схеме «Церковная система управления».	Коррекция восприятия, внимания. Рассмотрение схемы церковного управления.
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	13.09		Царь, Земский Собор, сословие, телохранители, стрельцы	Работа по иллюстративному материалу: Репродукция картины художника В.М.Васнецова «Иван Грозный».	Коррекция зрительного восприятия. Рассмотрение схемы государственного управления при Иване Грозном.
5.	Опричнина Ивана Грозного.	16.09		Помещики, опричнина, земщина, опричник.	Работа по карте.	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание символов опричника.
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	20.09		Порох, яsak, караул, толмач.	Составление рассказа. Работа по карте: «Русское государство 16 века», по иллюстрации «Собор Василия Блаженного».	Коррекция зрительной памяти. Рассмотрение иллюстраций «Взятие Казани».



7.	Покорение Сибири.	23.09		Казак, круг, атаман.	Составление рассказа. Работа по карте: по репродукции художника В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», по стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака», кроссворд.	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты «Покорение Сибири Ермаком».
8.	Быт простых и знатных людей.	27.09		Тулуп, тягло, слобода	Составление таблицы. Чтение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове», иллюстрация «Крестьянская изба».	Коррекция памяти. Рассматривание и сравнение иллюстраций быта простых и знатных людей.
9.	Москва – столица Российского государства.	30.09		Усыпальница, изразцы, надгробие, архитектор.	Работа по карте. Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание башни Московского Кремля.
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	04.10		Путешественник раджа.	Составление рассказа, работа по карте, портрет Афанасия Никитина, кроссворд.	Коррекция зрительной памяти. Повторение название книги А. Никитина, и страну где он побывал
11.	Великий иконописец Андрей Рублев.	07.10		Иконостас, путник, олифа, темпера.	Составление рассказа по портрету А.Рублева, и иконы «Троица».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Повторение название иконы «Троица».
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	11.10.		Типография, предисловие.	Составление рассказа о И.Федорове, о старинных книгах.	Коррекция слухового восприятия. Раскрашивание печатного станка.
13.	Правление Бориса Годунова.	14.10		Патриарх	Составление галереи образов. Презентация « Борис Годунов»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации « Борис Годунов».
14.	Смутное время.	18.10		Смутное время, самозванцы.	Презентация «Смутное время», стих. К.Бальмонта «В глухие дни».	Коррекция слухового восприятия. Рассматривание иллюстраций к теме «Смутное время».
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	21.10		Семибоярщина	Работа по иллюстративному материалу: иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю	Коррекция восприятия, внимания. Повторение даты «Освобождения страны от захватчиков».

					Пожарскому».	
16.	Начало правления династии Романовых.	25.10		Соляной бунт, Медный бунт.	Работа по иллюстративному материалу. Видеофильм «Романовы: начало династии».	Коррекция произвольного внимания. Повторение даты «Начало правления династии Романовых».
17.	Крепостные крестьяне.	28.10		Крепостные крестьяне, барщина, оброк.	Работа по иллюстративному материалу. Иллюстрация «В крестьянской избе. Торг».	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание избы крепостного крестьянина.
18.	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	08.11		Казак, станица, крестьянская война.	Работа по карте. Картина « Крестьянская война под предводительством Степана Разина».	Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание карты в учебнике, территории крестьянской войны.
19.	Раскол в русской православной церкви.	11.11		Протопоп, скиты, старообрядцы.	Составление схемы. Репродукция художника В.И.Сурикова «Боярыня Морозова».	Коррекция зрительной памяти. Запоминание словарных слов: протопоп, скиты, старообрядцы.
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	15.11		Первопроходцы чум.	Работа по карте. По иллюстрации «Дежнев с казаками».	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание избы – чума.
21.	<b>Повторно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: Единая Россия (конец XV – начало XVII в)</b>	18.11			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание иллюстраций Тема: Единая Россия.
	<b>Великие преобразования России в XVIII веке.</b>					
1.	Начало правления Петра I.	22.11		Струг, бомбардир, верфь, корабельщик	Работа по иллюстративному материалу. Презентация «Петр Первый»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Петр Первый».
2.	Начало Северной Войны и строительство Санкт-Петербурга.	25.11		Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Работа по карте, по репродукции «Петр на строительстве Санкт - Петербурга»	Коррекция восприятия, внимания. Повторение даты «Основание С.-Петербурга».
3.	Полтавская битва.	29.11		Окоп, редут,	Работа по карте «Русское	Коррекция зрительной памяти при

				драгун.	государство 17 века», Видеофильм «Полтавская битва».	просмотре видеофильма «Полтавская битва».
4.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	02.12		Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.	Работа по карте «Русское государство 17 века», диафильм «Сражение при Гангуте».	Коррекция зрительной памяти при просмотре диафильма «Сражение при Гангуте».
5.	Петр I – первый российский император.	06.12		Император, империя, цесаревич, табель.	Работа по иллюстративному материалу. Фото «Памятник Петру» скульптура Э.М.Фальконе.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: император, империя, цесаревич, табель.
6.	Преобразования Петра	09.12		Сенат, коллегии, синод, губернии, мануфактура.		Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание схемы государственного управления при Петре I.
7.	Эпоха дворцовых переворотов.	13.12		Дворцовые перевороты, фаворит.	Составление схемы. Презентация «Дворцовые перевороты».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Дворцовые перевороты».
8.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	16.12		Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Работа по иллюстративному материалу. Репродукция «Ломоносов в химической лаборатории», портрет М.В.Ломоносова.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.
9.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	20.12		Разночинцы, мещане.	Работа по иллюстративному материалу. Портрет М.В.Ломоносова, иллюстрация «Московский университет».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Рассматривание иллюстраций зданий университета и Академии художеств.
10.	Правление Екатерины II	23.12		Просвещенный абсолютизм, городничий.	Составление схемы. Портрет Екатерины, кроссворд	Коррекция слухового восприятия, памяти. Раскрашивание платья Екатерины II.
11.	Золотой век дворянства.	10.01		Именитые граждане, меценаты.	Работа по иллюстративному материалу. Иллюстрации времен Екатерины.	Коррекция зрительного восприятия.

12.	Положение крепостных крестьян.	13.01		Наказы, вольная.	Составление схемы. Презентация «Крепостные крестьяне».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Крепостные крестьяне».
13.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	17.01		Дезертирство	Работа по карте, по иллюстрации «Пугачев с казаками».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты: «Восстания Е.И.Пугачева»
14.	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	20.01		Ультиматум.	Работа по карте. портрет П.А.Румянцева, А.В.Суворова. Чтение О.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты: Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.
15.	Знаменитый полководец А.В.Суворов.	24.01		Генералиссимус	Составление рассказа по диафильму «Переход Суворова через Альпы».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Переход Суворова через Альпы».
16.	Русские изобретатели и умельцы.	27.01		Паровая машина, семафор.	Составление рассказа. Презентация «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации к данной теме, кроссворд по данной теме.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Русские изобретатели и умельцы».
17.	Развитие литературы и искусства в XVIII в.	31.01		Драматургические произведения	Составление схемы. Портреты художников, иллюстрации по искусству.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Запоминание слова: живопись, скульптура, архитектура.
18.	Быт и нравы русских людей.	03.02		Аристократ, менуэт, трость, ботфорты, извозчик.	Составление таблицы.	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание лошади с повозкой.
19.	<b>Повторно - обобщающий урок. Тема: Великие преобразования России в XVIII веке.</b>	07.02			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления. Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Великие преобразования в России.
	<b>История нашей страны в XIX веке.</b>					

1.	Россия в начале 19 века.	10.02		Министерство, выкуп.	Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция слухового восприятия, памяти.
2.	Начало Отечественной войны 1812 года.	14.02			Работа по карте «Отечественная война 1812 года».	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: Отечественной войны 1812 года.
3.	Бородинская битва.	17.02		Генеральное сражение, ставка, флеша.	Работа по карте, составление рассказа по битве «Бородино».	Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание схемы «Бородинская битва».
4.	Оставление Москвы.	21.02		Фураж	Работа по карте, репродукция картины «Военный совет в Филях».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения.
5.	Народная война против армии Наполеона.	28.02		Партизанский отряд, рейд.	Составление рассказа. Работа по карте.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: партизанский отряд, рейд.
6.	Отступление и гибель французской армии.	03.03		Мундир	Работа по карте: репродукция картины «Гибель французской армии».	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание схемы отступление французской армии.
7.	Правление Александра I.	07.03		Военные поселения, аракчеевщина, произвол.	Составление схемы.	Запоминание словарных слов: военные поселения, аракчеевщина, произвол.
8.	Создание тайных обществ в России.	10.03		Республика	Работа по иллюстративному материалу. Таблица «Тайные общества».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
9.	Восстание декабристов.	14.03		Декабристы, присяга, каторга.	Составление рассказа. Презентация «Декабристы».	Коррекция зрительного восприятия. Просмотр презентации «Декабристы».
10.	Император Николай I.	17.03		Казармы, жандарм, чиновники.	Составление схемы.	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов: казармы, жандарм, чиновники.
11.	«Золотой век» русской культуры.	21.03		Портрет, пейзаж, опера, скрипка, фортепиано.	Составление таблицы. Репродукция картины, видеофильм «Русский музей».	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание скрипки, фортепиано.

12.	Великий русский поэт А. С. Пушкин.	24.03		Лицей, дуэль, поэма, роман.	Работа по иллюстративному материалу. Портрет Александра Пушкина, сказки, стихи, поэма «Полтава».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассматривание открыток - сказок Пушкина.
13.	Глинка – композитор. Лермонтов – поэт.	04.04		Стихи Лермонтова	Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция слухового восприятия, памяти.
14.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	07.04		Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Составление схемы.	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание пингвина.
15.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	11.04		Бухта, эскадра, флотилия, сестра милосердия.	Составление рассказа. Работа по карте.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения.
16.	Отмена крепостного права.	14.04		Манифест	Составление рассказа. Кроссворд по данной теме.	Коррекция памяти. Повторение даты: отмена крепостного права.
17.	Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	18.04		Сельский сход, староста.	Составление рассказа.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: сельский сход, староста.
18.	Реформы Александра II.	21.04		Волость	Составление схемы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
19.	Правление Александра III.	28.04		Кредит, экспорт, импорт	Составление схемы.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: кредит, экспорт, импорт.
20.	Развитие российской промышленности.	02.05		Монополия, буржуазия	Составление схемы.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: монополия, буржуазия, ассигнации.
21.	Положение и жизнь рабочих.	05.05		Картуз, рабочие,	Составление таблицы.	Коррекция слухового восприятия. Раскрашивание одежды.
22.	Появление революционных кружков в России.	12.05		Интеллигенция, революционер, забастовка	Работа по иллюстративному материалу. Диафильм «Таня – революционерка».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Таня – революционерка».
23.	Наука и культура во второй половине XIX века.	16.05		Консерватория	Составление схемы. Репродукция картины художников, видеофильм «Русский музей».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Русский музей».

24.	Жизнь и быт русских купцов.	19.05		Благотворительность, галерея.	Составление таблицы. Схема «Дела купцов».	Раскрашивание платка купчихи.
25.	Быт простых россиян в XIX веке.	23.05		Конка, трактир, котелок	Составление таблицы.	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов: конка, трактир, котелок.
26.	<b>Повторно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: История нашей страны в XIX веке.</b>	26.05			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание иллюстраций в учебнике.
27.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города.	30.05			Презентация «Артист - Лебедев», картины Г.Г.Голобокова	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Артист - Лебедев»
28.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города.				Фильм «Чапаев на Саратовской земле».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре фильма «Чапаев на Саратовской земле».
29.	Краеведческая работа. Промышленные предприятия города.				Презентация «Предприятия города».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Предприятия города».

**Календарно - тематическое планирование.**

**История России. 9 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Дифференцированная, коррекционная работа IV группа (F- 71)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>«Россия в начале XX века»</b>					
1.	Начало правления Николая II.	07.09		Забастовка	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Император Николай II»	Презентация «Император Николай II»
2.	Русско – Японская война 1904 – 1905г.	08.09		Эскадра, крейсер	Повторение даты: Русско – Японская война 1904 – 1905г.	Карта «Русско – Японская война».
3.	Первая Русская революция.	14.09		Петиция, баррикада	Повторение даты: 9 января 1905г. – Кровавое воскресенье	Карта «Революция 1905 года в России»
4.	Появление первых политических партий.	15.09		Митинг, партия	Коррекция внимания. Обведение ручкой словарных слов: митинг, партия	Портрет В.И.Ленина
5.	Реформы государственного управления.	21.09		Депутат		
6.	Николай II, Ленин (Ульянов).	22.09			Коррекция внимания.	Портреты
7.	Реформы П.А Столыпина.	28.09		Кризис	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «П.А.Столыпин».	Портрет П.А.Столыпина, презентация «П.А.Столыпин».
8.	Серебряный век русской культуры.	29.09		Пианино, режиссер	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Шалапин, Павлова»,	Портрет А.М.Горького, презентация «Шалапин, Павлова», кроссворд по данной теме.



					раскрашивание платья балерины	
9.	Россия в первой мировой войне.	05.10		Дезертир, фронт	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание самолета П.Н.Нестерова	Карта «Первая мировая война», книга «Бесстрашный полет»
10.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Россия в начале XX века».</b>	06.10			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Россия в начале XX века.	Карточки с заданиями.
	<b>«Россия в 1917 – 1920 годах»</b>					
5.	Февральская революция и отречение царя от престола.	12.10		Отречение, двоевластие	Обведение ручкой словарных слов: отречение, двоевластие	Карта «Первая мировая война»
6.	Захват власти большевиками в Петрограде.	13.10		Штаб, декрет	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Таня – революционерка»	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», диафильм «Таня – революционерка»
7.	Взятие Зимнего Дворца.	19.10			Просмотр диафильма «Пашка – миллионщик»	Диафильм «Пашка – миллионщик»
8.	Установление Советской власти.	20.10		Мятеж	Рассматривание и раскрашивание символов государственной власти 1918г.	Карта «Октябрьская революция и Гражданская война»
5.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	26.10		Комиссар, шинель, кобура	Обведение ручкой словарных слов: комиссар, шинель, кобура	Карта «Гражданская война и интервенция», косоворотка
6.	Борьба между «красных» и «белых»	27.10		Эмигрант	Коррекция внимания. Раскрашивание красной звезды	Карта «Гражданская война и интервенция», портрет М.В.Фрунзе
7.	Крестьянская война против «красных» и «белых».	09.11		Тачанка	Коррекция внимания. Раскрашивание тачанки	Карта «Гражданская война и интервенция», картина «Тачанка»
8.	Генерал Юденич и Батько Махно.	10.11				
9.	Экономическая политика Советской власти.	16.11		Коммунизм		Карта «Гражданская война и интервенция»
10.	Жизнь и быт людей в годы	17.11		Коммуналка, ликбез	Коррекция зрительного	Презентация «Жизнь людей в

	Революции				восприятия при просмотре презентации «Жизнь людей в годы революции»	годы революции», иллюстрации о жизни людей в годы революции, кроссворд
11.	<b>Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Россия в 1917 – 1920гг».</b>	23.11			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Россия в 1917 – 1920гг.	Карточки с заданиями.
	<b>«Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы»</b>					
1.	Новая экономическая политика.	24.11		Батрак, концессия		
2.	Образование СССР.	30.11		Делегат, союз, наркоматы	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: образование СССР	Карта « Союз СС Республик»
3.	Изменение в системе государственного управления. Культ И. В. Сталина.	01.12		Культ личности, Духовная семинария	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «И.В.Сталин»	Презентация «И.В.Сталин»
4.	Индустриализация в СССР.	07.12		Комсомольская путевка	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Комсомольцы»	Презентация «Комсомольцы»
5.	Коллективизация крестьянского хозяйства.	08.12		Колхоз, кулак, трудодни	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов, обведение ручкой словарных слов: колхоз, кулак, трудодни	Картина «Коллективизация»
6.	Новая Конституция страны 1936 год.	14.12		Репрессия	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: Конституция страны 1936 год	Брошюра «Конституция», карточки с заданиями.
7.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.	15.12		Каучук	Раскрашивание колосков пшеницы	Портрет С.В.Лебедева, книга трудов И.В.Мичурина, кроссворд по теме урока.
8.	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30г.	21.12		Керосинка, элита, паек.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации « Жизнь людей	Презентация « Жизнь людей в 20 – 30 годы»

					в 20 – 30 годы»	
9.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы».</b>	22.12			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы.	Карточки с заданиями.
	<b>«Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы»</b>					
1.	СССР накануне Второй мировой войны.	11.01		Фашисты, конфликт	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание иллюстраций «Выпуск военной техники»	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
2.	Нападение Японии на СССР.	12.01				Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
3.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	18.01		Снайпер	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание снайперской винтовки	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
4.	Начало Великой Отечественной войны.	19.01		Оккупировать	Повторение даты: 22июня 1941г. – начало войны	Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «1941г. начало войны»
5.	Битва за Москву.	25.01		Контрнаступление, Генштаб	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Битва за Москву»	Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «Битва за Москву», портрет Г.К.Жукова, кроссворд, таблица «Главные битвы войны»
6.	«Все для фронта! Все для победы!»	26.01		Тыл, броня, автоматы	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание военной техники	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.», иллюстрации о войне
7.	Блокада Ленинграда.	01.02		Блокада	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Блокада Ленинграда»	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Блокада Ленинграда», книга «900 дней», таблица «Главные битвы войны»
8.	Сталинградская битва.	02.02		Эскадрилья	Коррекция зрительного восприятия при	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.»

					просмотре видеофильма «Сталинградская битва»,	видеофильм «Сталинградская битва»,
9.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	08.02		Концлагерь, рейды.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Партизаны»	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба на оккупированной территории»
10.	Битва на Курской дуге.	09.02		Коалиция	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Курская дуга», Повторение даты: Битва на Курской дуге	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»
11.	Героизм тружеников тыла.	15.02		Патруль, пенициллин	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Тыл страны»	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Тыл страны», иллюстрации о войне
12.	Окончание Великой Отечественной войны.	16.02		Рейхстаг, капитуляция	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: 9 мая 1945г.- День Победы	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.», стихи о войне, презентация « День Победы»
13.	Вступление СССР в войну с Японией.	22.02			Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Война с Японией»	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.», видеофильм «Война с Японией»
14.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».</b>	01.03			Рассматривание иллюстраций в учебнике	Карточки с заданиями.
	<b>Советский Союз в 1945 – 1991гг.</b>					
1.	Возрождение страны после войны.	02.03		Возрождение, труд. подвиг	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: возрождение, трудовой подвиг	Кроссворд, иллюстрации, фотодокументы
2.	Борьба за власть после	09.03		«Холодная война»		Карта «Политическая карта

	смерти И. В. Сталина.					мира»
3.	Реформы Н. С. Хрущева.	15.03		Реабилитация, целина	Раскрашивание трактора, початка кукурузы	Карта «Союза Советских Социалистических Республик», кроссворд
4.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.	16.03		Кредит	Раскрашивание мебели 60-х годов	Иллюстрации
5.	Достижения в науке и технике в 50 – 60г.	22.03		Лайнер	Раскрашивание самолета, ледокола	Карта «Союза Советских Социалистических Республик», таблица «Реформы Хрущева»
6.	Освоение космоса.	23.03		Космодром	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Гагарин в космосе»	Портреты космонавтов, презентация «Гагарин в космосе»
7.	Хрущевская оттепель.	05.04		Фестиваль	Раскрашивание эмблемы Всемирного фестиваля молодежи и студентов	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, кроссворд
8.	И. В. Курчатов и А. И. Солженицын.	06.04		Ученый		Портреты
9.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	12.04		Дефицит		Кроссворд, иллюстрации по теме
10.	Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война.	13.04		Ядерное оружие	Раскрашивание Военного вертолета	Карта «Союза Советских Социалистических Республик»
11.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	19.04		Магнитофон, барды	Прослушивание песен В.С.Высоцкого	Таблица «Развитие культуры», песни В.С.Высоцкого
12.	Жизнь и быт людей в 70 – 80г. XX в.	20.04		Проигрыватель, транспарант	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: проигрыватель, транспарант	Таблица «Жизнь простых людей и партийных работников»
13.	Реформы М. С. Горбачева.	26.04		Фермер	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Афганистан»	Презентация «Афганистан», иллюстрации, буклет «Война в Афганистане»
14.	Распад СССР.	27.04		Распад	Повторение фамилий первых президентов	Карточки с заданиями.
15.	<b>Повторительно –</b>	03.05			Рассматривание иллюстраций в учебнике по теме.	Карточки с заданиями.

	<b>обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Советский союз в 1945 – 1991г».</b>					
	<b>«Новая Россия в 1991 – 2002 гг»</b>					
1.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина.	04.05		Приватизация, ваучер	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: приватизация, ваучер	Карта «Российской Федерации»
2.	Реформы государственного управления.	10.05		Предприниматель (бизнесмен)	Рассматривание и раскрашивание символов государственной власти 1993г.	Таблица «Политическое устройство страны»
3.	Развитие науки и культуры в 90-е годы	11.05		Интернет	Коррекция зрительной памяти. Раскрашивание куполов православного храма	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
4.	Продолжение реформ в России.	17.05		Округ	Повторение фамилий президентов России	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
5.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Новая Россия в 1991 - 2002г».</b>	18.05			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Новая Россия в 1991 -2002 гг.	Карточки с заданиями, иллюстрации
6.	Краеведческая работа. «Начдив В.И. Чапаев»	24.05		Дивизия	Коррекция зрительного восприятия при просмотре фильма «Чапаев на земле Саратовской»	Фильм «Чапаев на земле Саратовской»
7.	Краеведческая работа. «Артист – Е.Лебедев; художник Г.Г.Голобоков».	25.05		Артист, художник	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «О Лебедеве», картин Г.Г.Голобокова.	Презентации «О Лебедеве», картины Г.Г.Голобокова,
8.	Краеведческая работа. «Улицы родного города».			Улица	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Родной город Балаково»	Презентации «Родной город Балаково»
9.	Краеведческая работа. «Промышленные предприятия				Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации	Презентации «Предприятия города Балакова»

	города».				«Предприятия города Балакова»	
--	----------	--	--	--	-------------------------------	--

**7. Описание материально – технического обеспечения на 2016 - 2017 учебный год**

№ п/п	Класс	Название предмета	Количество часов в неделю	Программа		Учебники	Количество экземпляров	Число обучающихся	Методическое обеспечение
				Название	Автор	Название, автор, издательство, год издания			
1.	7 а, б	История России	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г.	Под. редакцией В.В. Воронковой.	«История России 7 класс» Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина М.ВЛАДОС, 2003г.	14	14	Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г.
2.	8	История России	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством	Под. редакцией В.В. Воронковой		12	12	



3.	9 а, б	История России	2	<p>образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г История России</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г</p> <p>История России</p>	Под. редакцией В.В. Воронковой	<p>«История России 8 класс» Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина М.ВЛАДОС, 2003г.</p> <p>«История России 9 класс» Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина М.ВЛАДОС, 2003г.</p>	13	13	<p>Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г.</p> <p>Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г.</p>
----	-----------	-------------------	---	--	---	---	----	----	---

## **Материально – техническое обеспечение**

Учебное пособие для учащихся «Страницы истории края» А.И.Кругов, С.А.Кругова Саратовское книжное издательство 2002г.  
Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века» М: АСТ – Пресс школа 2008г.

Исторические карты для уроков 7, 8, 9 классов.

Презентации и видеофайлы по темам предмета истории.

Видеофильмы.

1. «История Государства Российского» (4 диска). Сочинение Карамзина. Читает Ю.Шевчук.
2. «Вторая Мировая война» Русская версия.96 серий. День за днем 1939 – 1945г.
3. Большая детская энциклопедия. «История России». Пособие для любознательных.

## **Технические средства**

1. Интерактивная доска
2. Аудиоколонки.
3. Фильмоскоп
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Экран.

## Интернет-ресурсы

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС. Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу. В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://hghltd.yandex.net>- сайт содержит примерные программы начального общего образования, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.