

Приложение к содержательному
разделу ООП ООО
утвержденной приказом директора
МОБУ «Перевозинская ООШ»
№ 62/3 от 31.08.2023г

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

VII вид

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

**Адаптированная рабочая программа по обществознанию
для учащихся 9 классов с задержкой психического развития
(Вариант 7.1) для основного общего образования**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в 9 классах составлена на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «Создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 25;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом МОиН России от 29 декабря 2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере образования № 08-1228 от 07 августа 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011г «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011г. № 862-ОД «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;
- Письмо министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 года № 01 – 110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска, утвержденный приказом от 03.10.2011 года № 907 и согласованный с Департаментом архитектуры, градостроительства и управления недвижимостью от 05.10.2011 года;
- Образовательная программа «Школа ключевых компетенций» на 2014-2019 гг., утвержденная приказом от 29.08.2014 № 277 – п;
- Приказ об утверждении учебно-методического комплекса на 2018 – 2019 учебный год от 15.05.2018 года № 130/1 – п;

- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 – 9, 10-11 классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС (2004 г.), приказ от 28.08.2017 г.

- Приказ «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год» от 15 мая 2018 года № 130/1 – п;

- Приказ об утверждении учебного плана школы на 2018-2019 учебный год от 25 августа 2018 года № 244/1 – п;

- Протоколы МО учителей-предметников и НМС МБОУ СОШ №5 города Южно-Сахалинска;

- Рабочие программы по предметам учебного плана, утвержденные приказом от 31 августа 2018 № 232-п.

Статус программы – **Адаптированная.**

Программа модифицирована на основе примерной программы и программы по обществознанию, разработанной коллективом под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по обществознанию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни социальные факты и понятия изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, навыки работы с иллюстративным материалом, работа с понятиями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные основы обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР.

Структура программы

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Цели (в соответствии с Примерной программой):

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

□ **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

□ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

□ **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

□ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности (в соответствии с Примерной программой)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

□ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

□ владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

□ выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации и методы обучения

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

(35 часов)

Тема 5. Гражданин. Государство. Право. (8 часов)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие и теория происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Виды юридической ответственности. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Государство и его признаки. Теория происхождения государства. Правовое государство. Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины, условия возникновения и развития гражданского общества. Конституция России. Отличие Конституции от других законов страны. Основы конституционного строя. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, правительства, судов, Федерального Собрания.

Тема 6. Права человека и гражданина (16 часов)

Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Международное гуманитарное право. Основные положения и источники МГП. I – IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет красного креста. Частная жизнь. Частное право. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина. Труд и трудовое право. Роль труда в жизни человека. Профессиональные союзы. Цель их создания, основная деятельность. Духовная жизнь. Право на духовную свободу. Духовное богатство человека. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл

религии. Право на свободу совести. Вера, атеизм. Мировоззрение. Потребность человека в семье. Семейное право. Принципы счастливого детства. Домашнее хозяйство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью (семейный бизнес). Социальные права. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Политические права и свободы. Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о политических и гражданских правах. Гарантии реализации прав человека. профсоюзы и их роль в защите интересов работников. Право на образование. Закон «Об образовании». Конвенция о правах ребёнка.

Тема 7. Личность и мораль (11 часов)

Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль. Человечность, нравственность, добро, зло, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности. Этика и этикет. Долг и совесть. Роль морали в жизни человека и общества. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали. Нравственные основы любви, брака и семьи. Мораль и выгода. Моральные знания и практическое поведение личности. Личность и мораль.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
9 класс				
ЧАСТЬ 2. ГРАЖДАНИН. ПРАВО. МОРАЛЬ.				
Глава 5. Гражданин. Государство. Право. (8 часов).				
1	Роль права в жизни человека, общества, государства	1		
2	Роль права в жизни человека, общества, государства	1		
3	Правовая ответственность	1		
4	Правовое государство	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Конституция России.	1		
8	Основы конституционного строя	1		
Глава 6. Права человека и гражданина(16 часов).				
9	Гражданин – человек свободный и ответственный	1		
10	Всеобщая декларация прав человека	1		
11	Всеобщая декларация прав человека	1		
12	Международное гуманитарное право	1		
13	Международное гуманитарное право	1		
14	Частная и публичная жизнь гражданина	1		
15	Частная и публичная жизнь гражданина	1		
16	Труд и трудовое право	1		
17	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1		
18	Духовная жизнь	1		
19	Свобода совести	1		
20	Семейное право	1		
21	Домашнее строительство	1		
22	Социальные права человека	1		
23	Политические права и свободы	1		
24	Право на образование	1		

Глава 7. Личность и мораль (11 часов).				
25	Личность и личный выбор	1		
26	Что такое мораль	1		
27	Добро и зло	1		
28	Долг и совесть	1		
29	Роль морали в жизни человека и общества	1		
30	Нравственные основы любви, брака и семьи	1		
31	Нравственная культура. Современный этикет	1		
32	Нравственная культура. Современный этикет	1		
33	Итоговое повторение	1		
34	Итоговый тест по курсу обществознания	1		
35	Анализ работ.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК:

Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016;

Дополнительные пособия для учителя:

Баранов П.А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. 9 класс. – М., АСТ, 2010

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. – М., АСТ, 2010

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2006;

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2006

Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. – М., Экзамен, 2007

Калачева Е.Н. Государственная итоговая аттестация. Обществознание. Методическое пособие для подготовки. – М., Экзамен, 2010

Обществознание. 9 класс: поурочные планы/ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград, Учитель, 2006

Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения/ авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград, Учитель, 2008

Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. Подготовка к государственной итоговой аттестации. – Ростов н/ Д, Легион, 2009

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование мультимедийного учебного пособия «Обществознание. 8-11 класс»

Интернет-ресурсы

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>