

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Перевозинская
основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской
области**

Утверждаю:
Директор МОБУ «Перевозинская ООШ»
_____ Т.К. Габидулин
Приказ №62/3 от 31.08.2023

Программа кружка
внеурочной деятельности
«Спортивные игры»
на 2023 -2024 учебный год

Количество часов за год 34 часа

Составитель: учитель физической культуры

Гергель Александр Владимирович

с. Перевозинка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

Объем программы:

Занятия 1 час в неделю, по 40 мин.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа в год.

Цель программы: сформировать у школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два направления:

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Спортивные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Ожидаемый результат:

- у выпускника школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Планируемые результаты.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само-выражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных

художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности.

I. Теоретические основы знаний. (2 часа)

Знакомства с правилами игры, выработка правил.

Виды закаливание организма. Как закалывать свой организм.

Что такое физическое развитие, что такое физические качества

Личная гигиена спортсмена.

II. Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий

Раздел «Здоровье сберегающие комплексы» включает в себя:

Дыхательную гимнастику

Упражнения для формирования правильной осанки

Упражнения для укрепления мышечного корсета

Упражнения для профилактики плоскостопия

Гимнастику для глаз

Упражнения для релаксации

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний

III. Подвижные игры.

Раздел «Подвижные игры» включает в себя:

Игры- эстафеты. (5 часов)

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».

3.Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом.

Эстафеты с прыжками.

Эстафеты с бегом и прыжками

Эстафеты с преодолением препятствий.

Игры, способствующие развитию основных физических качеств.(5 часов)

Упражнения для развития физических качеств.

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры с элементами бега: «Нитка и иглолка».

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».

Обобщение по разделу: «Любимые игры».

Игры, высокой активности с мячом (5 часов)

Игры с мячом раскрепощают детей, способствуют двигательной активности, улучшают координацию движений и ориентирование в пространстве, меткость и скорость.

«Мяч среднему»

«Перестрелка»

«Охотники и утки»

«Круговая эстафета»

«Круговая эстафета»

Зимние подвижные игры (4 часа)

Как правильно одеваться для зимних прогулок.

Скатывание шаров: «Гонки снежных комков»

Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров»

Эстафеты на санках

Лыжные гонки: передвижение на лыжах ступающим, скользящим шагом.

Подвижные игры для освоения спортивных игр (12 часов)

Футбол. (4 часа)

История развития футбола в

России. Правила игры в футбол.

Разбор и изучение правил игры в «мини - футбол».

Места занятий и оборудование.

(Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу).

Общая и специальная физическая подготовка. Практические занятия.

Техника игры в футбол.

Баскетбол. (4 часа)

История возникновения баскетбола.

Места занятий и оборудование.

Общая и специальная физическая подготовка баскетболиста.

(Площадка для игры в баскетбол, ее устройство, разметка.

Подготовка площадки для занятий и соревнований по баскетболу).

Техника игры.

Пионербол. (4 часа)

Места занятий и оборудование.

Правила игры. Техника и тактика игры в пионербол.

Промежуточная аттестация. Соревнование (1час)

Календарно-тематическое планирование «Подвижные игры».

№	Кол -во час ов	Темы	Дата проведения		Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
			По плану	По факту			
Здоровье сберегающие комплексы в процессе занятий							
Теоретические основы физического воспитания(2 часа)							
1.	1	Знакомства с правилами игры, выработка правил. Виды закаливание организма. Как закалять свой организм			инструктаж	знакомятся с правилами поведения на занятиях, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с понятием физическое развитие, физические упражнения;	«Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/
2.	1	Что такое физическое развитие, что такое физические качества, Личная гигиена спортсмена.			беседа, презентация	личная гигиена спортсмена	«Физическая подготовка. Ее связь с укреплением здоровья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7130/start/261862/
Игры – эстафеты (5 часов)							
3.	1	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил	разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих;	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

4.	1	Эстафеты с бегом. Дыхательную гимнастику			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
5.	1	Эстафеты с прыжками. Упражнения для формирования правильной осанки			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
6.	1	Эстафеты с бегом и прыжками			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		
7.	1	Эстафеты с преодолением препятствий. Упражнения для укрепления мышечного корсета			задания по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил		

Игры, способствующие развитию основных физических качеств (5 часов)

8.	1	Упражнения для развития физических качеств. Упражнения для			разработка комплекса упражнений, подвижные	обсуждают упражнения для развития физических качеств и подготовки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/
----	---	---	--	--	--	---	---

		релаксации			игры	школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности; играют в разученные подвижные игры	http://spo.1september.ru/
9.	1	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний. Игры с элементами бега: «Нитка и иголка».			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
10.	1	Игры на равновесие: «Сохрани равновесие». Упражнения для профилактики плоскостопия			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
11.	1	Игры со скакалками «Удочка», на гибкость «Волна». Гимнастику для глаз			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		
12.	1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».			разработка комплекса упражнений, подвижные игры		

Игры, высокой активности с мячом (5 часов)

13.	1	«Мяч среднему»			физическая и тактическая подготовка	совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
14.	1	«Перестрелка»			физическая и		

					тактическая подготовка	самостоятельно организуют и играют в подвижные игры	
15.	1	«Перестрелка»			физическая и тактическая подготовка		
16.	1	«Охотники и утки»			физическая и тактическая подготовка		
17.	1	«Охотники и утки»			физическая и тактическая подготовка		

Зимние подвижные игры (4 часа)

18.	1	Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров»			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.	разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях; организуют и играют в зимние подвижные игры	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
19.	1	Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		
20.	1	Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		

21.	1	Эстафеты на санках			командные игры и конкурсы на свежем воздухе.		
-----	---	--------------------	--	--	--	--	--

Подвижные игры для освоения спортивных игр (12 часов)

22.	4	Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка	наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы после его передачи; выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3656/consp/225456/
23.		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		
24.		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка		
25.		Игры с элементами футбола			командные игры по упрощенным правилам,		

					техническая и физическая подготовка		
26.	4	Игры с элементами баскетбола			командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка	наблюдает и анализирует образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения; выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол	«Тактика – технические действия баскетболистов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/262383/
27.		Игры с элементами баскетбола		командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка			
28.		Игры с элементами баскетбола		командные игры по упрощенным правилам, техническая и физическая подготовка			
29.		Игры с элементами баскетбола		командные игры по упрощенным правилам			
30.	4	Игры с элементами волейбола		двухсторонняя игра по упрощенным правилам	выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками; изучают		

31.		Промежуточная аттестация.			соревнование	игры с элементами волейбола демонстрируют полученные навыки	ect/lesson/7156/start/262455/
32.		Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	
33.	1	Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	
34.	1	Игры с элементами волейбола			двухсторонняя игра по упрощенным правилам	изучают игры с элементами волейбола	http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/

ПРОТОКОЛ ИГР
МОАУ «СОШ. № 6» подвижной игре «Перестрелка»
СРЕДИ ___-х КЛАССОВ

Команда А _____ Команда Б _____

Игра №: _____ Дата: _____ Время: _____

Место: спортивный зал «СОШ №6»

Счёт:

1 партия: А _____ Б _____

2 партия: А _____ Б _____

3 партия: А _____ Б _____

Общий счёт:

А _____ Б _____

Команда-победитель:

Первый судья: _____ / _____ /

Второй судья: _____ / _____ /

Секретарь: _____ / _____ /

