

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Перевозинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского  
района Оренбургской области**

Утверждаю:  
Директор МОБУ «Перевозинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.К. Габидулин  
Приказ №62/3 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
гуманитарной направленности  
«В мире русского языка»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель  
русского языка и литературы  
Махмутова Людмила Анатольевна

с. Перевозинка, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР

15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017

годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг.

(Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минобрнауки России от \_\_\_\_\_/196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об

утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №

1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

(Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях дополнительного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся русский язык играет немаловажная роль. Дополнительная образовательная программа «В мире русского языка» предназначена для детей, склонных к занятиям русским языком, а также тех, кто желает повысить уровень своих лингвистических способностей, имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы позволит более глубоко раскрыть богатства русского языка. Обучающиеся смогут познакомиться с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки общеобразовательной программы, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и лингвистических способностей обучающихся, что может способствовать приобщению их к творчеству, причем не только к литературному, а также раскрытию лучших человеческих качеств.

**Актуальность** программы «В мире русского языка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

**Новизна** программы курса «В мире русского языка» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». Обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков, создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint. Данный курс предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цель** курса "В мире русского языка": формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые будут решаться в процессе деятельности:

- расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития обучающихся.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении обучающимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Возраст обучающихся:** 12-14 лет

**Срок реализации:** 1 год

#### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Творческому росту обучающихся будет способствовать их учебно-исследовательская деятельность, организованная в рамках реализации данной программы.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

#### **Продолжительность занятий.**

Занятия должны проводиться 1 раз в неделю по 1 учебному часу

При изучении данного курса предполагается использование различных форм и методов работы, что позволит избежать перегрузки учащихся, а именно:

- мини-лекции;
- беседы;
- работа с компьютером;
- защита проектов;
- работа в парах;
- работа в группах;
- обучающий тренажер;
- практические занятия;
- самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу);
- круглый стол;
- саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные:**

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической речью;

### **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса; устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике.

### **Способы определения результативности:**

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

- тематический контроль (тестовые задания);
- самостоятельное конструирование задач;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- защита творческих и исследовательских работ.

### **Контроль за реализацией программы (входной, промежуточный, итоговый):**

1. Входная диагностика стартовых знаний обучающихся по русскому языку (наблюдение, беседа)
2. Промежуточный контроль осуществляется в ходе осуществления обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование)

3.Итоговый контроль осуществляется при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются не только орфографические и коммуникативные умения, но и продукты творческой деятельности.

### Содержание курса

Календарно-тематическое занятие кружка «В мире русского языка»

#### Занятие кружка 1 час в неделю( 45 минут)

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Вводное занятие. Что мы знаем о русском языке?			
2	Первая азбука. Знакомство с буквами.			
3	Реформы в русском языке.			
4	Реформы в русском языке.			
5	Синонимы в русском языке. Словарь синонимов.			
6	Омонимы. Омофоны. Омографы.			
7	Омонимы. Омофоны. Омографы.			
8	Антонимы. Словарь антонимов.			
9	Лексика.			
10	Диалектные слова. Диалектные слова Оренбуржья.			
11	Устаревшие слова.			
12	Комната русского быта и предметы в ней			
13	Жаргонизмы.			
14	Практическое занятие по теме «Жаргонизмы»			
15	Эмоционально окрашенные слова			
16	Эмоционально окрашенные слова			
17	Неологизмы			
18	Неологизмы на страницах газет, журналов, в СМИ			

19	Заемствованные слова и исконно русские			
20	Путешествие в прошлое слов «Что? Когда? Откуда»			
21	Игра «Поле чудес» по теме «Лексика»			
22	Из истории слов			
23	Этимологический словарь – это интересно			
24	Из истории имен «Что в имени моем?»			
25	Фразеологизмы			
26	Источники фразеологизмов			
27	Изготовление наглядного материала по теме «Фразеологизмы»			
28	Представление и защита работ по теме «Фразеологизмы»			
29	Кроссворды по теме «Лексика»			
30	Словообразование – преобразование.			
31	Угадай словечко. Работа со словом			
32	Этимологический словарь.			
33	Словообразовательный словарь – работа с ним.			
34	Неологизмы...Окказионализмы!			

### **Методическое обеспечение**

Реализация программы дополнительного образования «В мире русского языка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – КВН, - путешествие, - творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

### **Средства обучения**

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
  2. Словарь молодежного сленга” [http://teenslang.su/t\\_blank](http://teenslang.su/t_blank)
  3. Словари и справочники по русскому языку:
    - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
    - Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006
    - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С.. Саратов, «Лицей» 2005
  4. Мультимедийные пособия.
    - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.
- Полезные ссылки в сети Интернет
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
  2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
  3. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
  4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! ([www.knigge.ru](http://www.knigge.ru))
  5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
  6. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).

### **Литература для учителя**

1. Арсений А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

### **Литература для обучающихся**

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: «Просвещение», 1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992